

# Relations autochtones

Guide d'accompagnement à l'intention du personnel enseignant  
de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année de l'élémentaire de l'Ontario





# Table des matières

---

<b>Table des matières</b> .....	<b>3</b>
<b>Appréciation/Reconnaissance du territoire</b> .....	<b>4</b>
<b>Présentation du projet</b> .....	<b>4</b>
<b>Utilisation de la ressource</b> .....	<b>5</b>
<b>La sécurité culturelle</b> .....	<b>6</b>
<b>Présentation des collaboratrices et collaborateurs</b> .....	<b>7</b>
<b>Matrice d’alignement avec le curriculum de l’Ontario</b> .....	<b>8</b>
<b>Introduction</b> .....	<b>16</b>
<b>De riches cultures millénaires</b> .....	<b>18</b>
■ Fiche pédagogique A1 .....	20
■ Fiche pédagogique A2 .....	22
<b>Des communautés connectées</b> .....	<b>24</b>
■ Fiche pédagogique B1 .....	26
<b>Les premiers échanges avec les Européens</b> .....	<b>28</b>
■ Fiche pédagogique C1 .....	30
■ Fiche pédagogique C2 .....	33
<b>Des points de vue opposés</b> .....	<b>36</b>
■ Fiche pédagogique D1 .....	38
<b>Des promesses brisées</b> .....	<b>40</b>
■ Fiche pédagogique E1 .....	42
■ Fiche pédagogique E2 .....	44
<b>Se réconcilier, la voie de l’avenir</b> .....	<b>46</b>
■ Fiche pédagogique F1 .....	48
<b>Le futur de Terre mère</b> .....	<b>52</b>
■ Fiche pédagogique G1 .....	54
■ Fiche pédagogique G2 .....	56
<b>Crédits et remerciements</b> .....	<b>58</b>
<b>Lexique</b> .....	<b>60</b>

# Appréciation/ Reconnaissance du territoire

Nous aimerions reconnaître que l'actuel Ontario est situé sur les territoires occupés traditionnellement par les peuples autochtones depuis des millénaires. De plus, nous tenons à reconnaître les traités qui existent dans les différentes régions de la province et que, malgré le fait que ces traités ont été signés il y a de nombreuses années, ils sont encore pertinents aujourd'hui, sans oublier qu'il existe encore des terres non cédées.

## Présentation du projet



Le projet Relations autochtones est une ressource à l'appui du curriculum de l'Ontario qui intègre les perspectives, les traditions, les valeurs et les cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuit, dans les programmes-cadres d'études sociales, de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Pour ce faire, le ministère de l'Éducation de l'Ontario a mandaté CREO, une firme multimédia montréalaise, afin de développer des outils pédagogiques pour enrichir l'enseignement du personnel enseignant et l'apprentissage des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année de l'Ontario. Grâce à cette initiative, sept vidéos principales ont été produites en collaboration avec La Boîte Rouge Vif, une firme de création autochtone de Saguenay, au Québec. Elles sont appuyées par un guide d'accompagnement à l'intention du personnel enseignant.

Ce qui distingue cette ressource et marque son authenticité est le fait que la parole a été donnée aux Autochtones tout au long du projet, leur permettant d'aborder les relations entre nations autochtones et les autres peuples, et d'exprimer leur vision du passé, du présent et de l'avenir. Des Autochtones de différentes nations et d'horizons divers, artistes, intervenantes et intervenants, historiennes et

Nous reconnaissons également que Terre mère continue d'être le foyer des peuples autochtones, y compris celui des des Anishinaabe, des Haudenosaunee, des Cris, des Algonquins, des Métis et des Inuit et de tous les non-Autochtones. C'est dans cet esprit de partage que nous veillerons collectivement à protéger et à respecter la terre, l'eau, les animaux, les uns et les autres dans l'intérêt de la paix, de l'amitié et surtout pour les générations à venir.

historiens, enseignantes et enseignants, etc., des membres des communautés franco-ontariennes ont été consultés pour présenter diverses perspectives et renforcer davantage les concepts de la pensée critique. De plus, afin que les élèves comprennent mieux les différentes interventions, une jeune animatrice autochtone les accompagne et leur explique, dans des mots simples, les notions abordées dans les interventions.

Les vidéos qui résultent de ces échanges féconds sont principalement en français.

Par respect pour les membres des Premières Nations, des Métis et des Inuit qui ont accepté de raconter leur perspective de l'histoire du Canada dans ces vidéos, nous avons conservé la terminologie qu'ils ont utilisée pour nommer les peuples fondateurs du Canada au fil des années. Les collaboratrices et collaborateurs utilisent les termes *Indiens*, *Amérindiens*, *Indigènes* ou *Autochtones* dans les vidéos. Les gouvernements fédéral et provincial de l'Ontario utilisent la terminologie *Premières Nations*, *Métis* et *Inuit*. Le terme plus générique *Autochtone*, est aussi utilisé pour décrire l'ensemble de ces trois peuples fondateurs.

# Utilisation de la ressource

---

Avec le projet Relations autochtones, le personnel enseignant peut enrichir son enseignement en se servant du contenu pour amorcer la réflexion ou consolider les apprentissages. Chaque vidéo aborde un thème distinct, mais pas nécessairement dans un ordre chronologique du point de vue historique. Il est possible de consulter les vidéos dans l'ordre de son choix, mais il est recommandé de visionner d'abord la vidéo d'introduction.

La vidéo d'introduction présente les nombreuses personnes ayant participé au projet et livre un aperçu de la thématique abordée. Sept autres vidéos ont découlé de ces échanges et traitent de la culture autochtone, des premiers contacts avec les Européens, des traités, de l'assimilation, de l'avenir des peuples autochtones, de leur relation avec Terre mère et de l'impact des changements climatiques sur ces peuples. Les personnes interviewées donnent librement leur point de vue et leur opinion sur chacun des sujets, avec l'objectif de libérer la parole des peuples autochtones.

Le guide d'accompagnement vient appuyer le contenu véhiculé dans les vidéos et livre des pistes supplémentaires pour soutenir le personnel enseignant. Une matrice d'alignement met en

correspondance chaque vidéo avec les attentes et contenus d'apprentissage des matières visées dans les programmes-cadres. Le guide offre, par la suite, un survol de chaque vidéo et propose quelques fiches pédagogiques pour chacune. Les fiches pédagogiques proposent, pour celles-ci, des activités liées aux attentes et aux contenus d'apprentissage visés. Ces dernières doivent être effectuées après le visionnement de la vidéo correspondante. Enfin, des références complémentaires et un lexique, complètent le document.

De plus, ces vidéos viennent répondre à [l'appel à l'action n° 63](#) de la Commission de vérité et réconciliation du Canada.

À noter que le contenu n'engage que ses auteurs et ne traduit pas nécessairement le point de vue du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Enfin, les sections qui suivent expliquent comment le personnel enseignant peut utiliser le guide d'accompagnement et les vidéos, et comment le contenu présenté vient s'arrimer aux programmes-cadres publiés par le ministère de l'Éducation de l'Ontario.

# La sécurité culturelle

---

Il importe que le personnel enseignant crée un environnement d'apprentissage respectueux où règne, chez l'élève, un sentiment de bien-être, non seulement physique, social, affectif, mais aussi en termes d'héritage culturel. Un milieu d'apprentissage sécuritaire sur le plan culturel est un endroit où les élèves se sentent à l'aise d'exprimer leurs idées, leurs opinions et leurs besoins et où ils peuvent répondre en toute franchise aux questions de nature culturelle. Le personnel enseignant devrait être conscient que certains élèves pourraient réagir de façon émotionnelle à divers sujets ayant touché leur propre vie, leur famille ou leur communauté – par exemple, au sujet du système des pensionnats indiens.

Avant d'aborder de tels sujets sensibles en salle de classe, le personnel enseignant devrait communiquer avec le ou la responsable du dossier Premières Nations, Métis et Inuit et du dossier en santé mentale de leur conseil scolaire afin d'assurer un bon encadrement, une préparation adéquate et l'accès aux ressources dont certains élèves auront besoin à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe. Il est important de vérifier avec la direction d'école si un protocole est déjà établi à ce sujet.

## **Ressources complémentaires :**

---

- [Pensionnat indien - Programme de soutien en santé](#) (carte postale) - Services aux Autochtones Canada
- [Faire face aux réactions émotionnelles fortes - Soyez bons envers vous-même](#) (dépliant) - Services aux Autochtones Canada
- [Lignes d'aide en cas de crise pour les différentes régions de l'Ontario](#) (téléphone, en ligne et clavardage) - eSantémentale.ca

# Présentation des collaboratrices et collaborateurs

---



## **Aimée Craft**

**Anishinaabe-Métis**

Professeure, Université d'Ottawa



## **Andrea Goulais**

**Ojibwe**

**Première Nation de Nipissing**

Étudiante en architecture  
et chroniqueuse



## **Annette Chrétien, Ph.D.**

**Métis**

Professeure, Université Wilfrid-Laurier



## **Claudia Patenaude-Daniels**

**Anishinaabe-kwe**

Enseignante



## **Gerry Duquette Jr.**

**Première Nation Dokis**

Chef



## **Jonathan Lainey**

**Wendat**

Historien et conservateur muséal



## **Julie Léger**

**Franco-Ontarienne**

Consultante, histoire et recherche



## **Lisa Koperqualuk**

**Inuk**

Présidente du Conseil  
circumpolaire inuit – Canada



## **Luc Lainé**

**Wendat**

Consultant, président d'Orihwa inc., ges-  
tion et développement autochtones



## **Minnie Grey**

**Inuk**

Ancienne directrice générale, Régie  
régionale de la santé et des services so-  
ciaux du Nunavik

# Matrice d'alignement avec le curriculum de l'Ontario

✓ Attentes et contenus d'apprentissage qui pourraient être abordés avec les vidéos cochées.

■ vidéo A	De riches cultures millénaires
■ vidéo B	Des communautés connectées
■ vidéo C	Les premiers échanges avec les Européens
■ vidéo D	Des points de vue opposés
■ vidéo E	Des promesses brisées
■ vidéo F	Se réconcilier, la voie de l'avenir
■ vidéo G	Le futur de Terre mère

## Études sociales - 4<sup>e</sup> année

### A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES SOCIÉTÉS ANCIENNES

#### A2 Mode de vie et environnement naturel

Utiliser le processus d'enquête pour explorer les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit (avant 1500 EC) (ACCENT SUR : Interrelations)

✓      ✓      ✓      ✓      ✓      -      ✓

A1.1 Formuler des questions sur les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

FICHE A1      -      -      -      -      -      FICHE G1

A1.2 Recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires.

-      ✓      -      -      -      -      -

A1.5 Tirer des conclusions sur les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

FICHE A1      -      -      -      -      -      -

A1.6 Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation.

FICHE A1      -      FICHE C1      -      -      -      FICHE G1

vidéo A	vidéo B	vidéo C	vidéo D	vidéo E	vidéo F	vidéo G
De riches cultures millénaires	Des communautés connectées	Les premiers échanges avec les Européens	Des points de vue opposés	Des promesses brisées	Se réconcilier, la voie de l'avenir	Le futur de Terre mère

## A2 Sociétés anciennes et contemporaines

Comparer des aspects du mode de vie de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit, chacune provenant de régions et d'époques différentes (avant 1500 EC), avec ceux de la société canadienne contemporaine. (ACCENT SUR : Continuité et changement; Perspective)

✓      ✓      ✓      ✓      -      -      -

A2.1 Comparer l'organisation de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

FICHE A2      -      FICHE C1      -      -      -      -

A2.2 Expliquer les liens entre la vie quotidienne et l'organisation sociale dans diverses sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

FICHE A2      -      -      -      -      -      -

A2.3 Expliquer en quoi sa vie quotidienne (p. ex., vie de famille, éducation, responsabilités, loisirs) se différencie de celle de jeunes qui vivaient dans des sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

FICHE A2      -      -      -      -      -      -

A2.4 Comparer la relation que quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit, avaient avec l'environnement naturel.

✓      -      -      -      -      -      -

## A3 Caractéristiques des sociétés anciennes

Décrire l'organisation sociale et politique et le mode de vie de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit, chacune provenant de régions et d'époques différentes, ainsi que leurs relations réciproques et celles avec l'environnement (avant 1500 EC). (ACCENT SUR : Importance)

✓      ✓      ✓      ✓      -      -      -

A3.1 Utiliser diverses représentations cartographiques (p. ex., mappemonde, carte climatologique ou topographique, cartes thématiques), ainsi que du matériel visuel (p. ex., photos de monuments et d'objets divers; peintures et illustrations) pour extraire de l'information sur différentes sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

✓      ✓      -      -      -      -      -

<b>vidéo A</b>	<b>vidéo B</b>	<b>vidéo C</b>	<b>vidéo D</b>	<b>vidéo E</b>	<b>vidéo F</b>	<b>vidéo G</b>
De riches cultures millénaires	Des communautés connectées	Les premiers échanges avec les Européens	Des points de vue opposés	Des promesses brisées	Se réconcilier, la voie de l'avenir	Le futur de Terre mère

A3.2 Décrire les principaux aspects de la vie quotidienne dans quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit (p. ex., vie familiale, vie religieuse, alimentation, éducation, loisirs, modes de transport).

**FICHE A1**

A3.5 Décrire l'organisation politique de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit - rôle des chefs, des Mères de clan ou des conseils tribaux dans les sociétés des Premières Nations.

✓

A3.6 Décrire l'organisation sociale de différentes sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit, ainsi que le rôle et le statut de différentes personnes (p. ex., femme, homme, enfant; seigneur, esclave, serf, chamane ou chaman, Aînée ou Aîné, guerrière ou guerrier) et de différents groupes sociaux dans ces sociétés.

A3.7 Décrire diverses situations qui, dans les sociétés anciennes, incluant les Premières Nations et les Inuit, engendraient des relations de coopération ou des conflits.

**FICHE D1**

A3.8 Décrire des tentatives de coopération et de résolution de conflit dans des sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

**FICHE A2**

✓

## Études sociales - 5<sup>e</sup> année

### **A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES INTERACTIONS ENTRE LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES, ET ENTRE CELLES-CI ET LES EUROPÉENS SUR LE TERRITOIRE QUI DEVIENDRA LE CANADA (AVANT 1713)**

#### **A1 Communautés autochtones et européennes**

Utiliser le processus d'enquête pour explorer les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada. (ACCENT SUR : Perspective; Interrelations)

✓

✓

✓

✓

A1.1 Formuler des questions qui orienteront son enquête sur les relations entre les communautés autochtones ainsi qu'entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada.

**FICHE C2**

**FICHE E1**

<b>vidéo A</b> De riches cultures millénaires	<b>vidéo B</b> Des communautés connectées	<b>vidéo C</b> Les premiers échanges avec les Européens	<b>vidéo D</b> Des points de vue opposés	<b>vidéo E</b> Des promesses brisées	<b>vidéo F</b> Se réconcilier, la voie de l'avenir	<b>vidéo G</b> Le futur de Terre mère
--	--	--	---	---	---	--

**A1.2** Recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires.

- - - - -

**A1.4** Analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels.

- - **FICHE C2** - - -

**A1.5** Tirer des conclusions sur les relations entre les individus et les communautés des Premières Nations, des Métis et Inuit, entre les Européens et entre les individus des Premières Nations, des Métis et Inuit et les Européens en Amérique du Nord.

- - - ✓ - - -

**A1.6** Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié en recourant à divers médias ou modes de présentation.

- - - - **FICHE E1** - -

**A2 Héritage culturel**

Analyser les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada, ainsi que l'héritage culturel et social laissé par la Nouvelle-France. (ACCENT SUR : Cause et conséquence; Continuité et changement)

✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

**A2.1** Identifier les peuples qui occupaient le territoire qui deviendra le Canada à l'époque des premiers contacts avec les Européens et décrire les principales caractéristiques de ces peuples (p. ex., valeurs, croyances, modes de vie, rôles des femmes, des hommes et des enfants, traditions, langues, gouvernance, nourriture, vêtements), ainsi que la nature de leurs relations réciproques (p. ex., commerce, alliances, conflits, coopération).

✓ ✓ ✓ - - - -

■ vidéo A	■ vidéo B	■ vidéo C	■ vidéo D	■ vidéo E	■ vidéo F	■ vidéo G
De riches cultures millénaires	Des communautés connectées	Les premiers échanges avec les Européens	Des points de vue opposés	Des promesses brisées	Se réconcilier, la voie de l'avenir	Le futur de Terre mère

**A2.3** Décrire des conséquences positives (p. ex. ,partage des connaissances en médecine, coopération dans la traite des fourrures, établissement de liens entre individus des deux groupes) et négatives (p. ex., délocalisation des communautés des Premières Nations, propagation des maladies européennes, accès aux armes des Européens pour les peuples autochtones rendant les guerres plus meurtrières, introduction de l'alcool, traitement inhumain des Autochtones causé par le racisme et la xénophobie, esclavage) des relations entre les Européens et les Premières Nations sur le territoire qui deviendra le Canada.

- - - - - ✓ -

**A2.4** Expliquer comment les relations entre les communautés autochtones, les colonisateurs français et les colonisateurs anglais ont façonné le Canada d'aujourd'hui (p. ex., conditions de vie dans les communautés autochtones, revendications territoriales, exploitation des ressources naturelles des territoires revendiqués, présence de communautés francophones et anglophones sur le territoire canadien).

- - - - - ✓

**A2.7** Identifier les facteurs qui ont mené à la naissance du peuple métis sur le territoire qui deviendra le Canada et plus particulièrement dans la région des Grands Lacs et de Mattawa (p. ex., mariage entre des membres des Premières Nations et des Européens).

[FICHE C2](#)

- - - - -

**A3 Vie économique et organisation sociale**

Décrire divers aspects de la vie économique des communautés autochtones et des peuples colonisateurs qui habitaient le territoire qui deviendra le Canada, ainsi que de l'organisation sociale de la Nouvelle-France. (ACCENT SUR : Importance; Interrelations)

✓ ✓ ✓ ✓ ✓

**A3.1** Expliquer les motivations des explorations européennes sur le territoire qui deviendra le Canada.

- - - - -

**A3.3** Comparer le mode de vie des communautés autochtones à celui des Européens à cette époque.

[FICHE B1](#)

- - - - -

■ vidéo A	De riches cultures millénaires
■ vidéo B	Des communautés connectées
■ vidéo C	Les premiers échanges avec les Européens
■ vidéo D	Des points de vue opposés
■ vidéo E	Des promesses brisées
■ vidéo F	Se réconcilier, la voie de l'avenir
■ vidéo G	Le futur de Terre mère

A3.4 Décrire divers aspects de la vie économique à cette époque ainsi que leurs effets sur les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuit (p. ex., troc entre les Premières Nations, les Métis et les Européens, lieux d'échanges et de commerce).

-	-	-	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---	---

## B COMMUNAUTÉ ET ENVIRONNEMENT : L'ACTION GOUVERNEMENTALE ET CITOYENNE

### B1 Enjeux d'ordre social ou environnemental

Utiliser le processus d'enquête pour explorer des enjeux d'ordre social ou environnemental au Canada selon diverses perspectives, gouvernementales ou autres, tout en incluant les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuit. (ACCENT SUR : Perspective)

-	-	-	-	-	-	-	✓
---	---	---	---	---	---	---	---

B1.1 Formuler des questions qui orienteront son enquête sur un enjeu d'ordre social ou environnemental au Canada.

-	-	-	-	-	-	-	✓
---	---	---	---	---	---	---	---

B1.2 Recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires.

-	-	-	-	-	-	-	✓
---	---	---	---	---	---	---	---

B1.5 Décrire divers aspects de la vie économique à cette époque et tirer des conclusions sur un enjeu d'ordre social ou environnemental au Canada selon diverses perspectives gouvernementales, incluant celles des Premières Nations, des Métis et des Inuit.

-	-	-	-	-	-	-	✓
---	---	---	---	---	---	---	---

### B2 Interventions gouvernementales et citoyennes

Analyser des interventions gouvernementales, incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuit, ainsi que des interventions citoyennes pour faire face aux enjeux d'ordre social ou environnemental. (ACCENT SUR : Importance; Interrelations; Cause et conséquence)

-	-	-	-	-	-	-	✓
---	---	---	---	---	---	---	---

■ vidéo A	De riches cultures millénaires
■ vidéo B	Des communautés connectées
■ vidéo C	Les premiers échanges avec les Européens
■ vidéo D	Des points de vue opposés
■ vidéo E	Des promesses brisées
■ vidéo F	Se réconcilier, la voie de l'avenir
■ vidéo G	Le futur de Terre mère

**B2.2** Décrire des interventions gouvernementales, incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuit, et des interventions citoyennes qui tentent de résoudre des problèmes d'ordre social ou environnemental.

- - - - - ✓

### **B3 Droits et responsabilités**

Expliquer les droits et les responsabilités liés à la citoyenneté ainsi que le rôle des différents paliers et des différentes formes de gouvernement du Canada, incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuit. (ACCENT SUR : Importance)

- - - - ✓ - -

**B3.1** Décrire des droits et des responsabilités liés à la citoyenneté canadienne.

- - - - ✓ - -

**B3.2** Décrire des responsabilités de différents paliers de gouvernement au Canada.

- - - - ✓ - -

**B3.3** Identifier les responsabilités partagées entre différents paliers de gouvernement pour résoudre des enjeux d'ordre social ou environnemental.

- - - - ✓ - -

**B3.4** Décrire certains modèles de gouvernance des Premières Nations, des Métis et des Inuit qui existent aujourd'hui au Canada.

- - - - ✓ - -

## **Études sociales - 6<sup>e</sup> année**

### **A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : L'EXPÉRIENCE CANADIENNE HIER ET AUJOURD'HUI**

#### **A1 Expérience canadienne hier et aujourd'hui**

Utiliser le processus d'enquête pour explorer l'expérience d'au moins deux communautés linguistiques et culturelles du Canada, incluant les communautés des Premières Nations, des Métis ou des Inuit. (ACCENT SUR : Perspective)

- - - - ✓ ✓

**A1.1** Formuler des questions qui orienteront son enquête sur l'expérience d'au moins deux communautés linguistiques et culturelles du Canada, dont une des Premières Nations, des Métis ou des Inuit.

- - - - - **FICHE F1** -

<b>vidéo A</b>	<b>vidéo B</b>	<b>vidéo C</b>	<b>vidéo D</b>	<b>vidéo E</b>	<b>vidéo F</b>	<b>vidéo G</b>
De riches cultures millénaires	Des communautés connectées	Les premiers échanges avec les Européens	Des points de vue opposés	Des promesses brisées	Se réconcilier, la voie de l'avenir	Le futur de Terre mère

**A1.3** Sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête.

- - - - - [FICHE G2](#)

**A1.6** Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation.

- - - - - [FICHE F1](#) [FICHE G2](#)

### **A3 Développement des communautés au Canada**

Expliquer des événements qui ont marqué de façon significative diverses communautés du Canada, incluant une communauté des Premières Nations, des Métis ou des Inuit, et qui ont contribué à transformer la société canadienne au fil du temps. (ACCENT SUR : Importance; Continuité et changement).

- - - - - ✓ ✓

**A3.4** Décrire des événements marquants dans l'histoire de deux communautés canadiennes ou plus, incluant une des Premières Nations, des Métis ou des Inuit (p. ex., peuples autochtones : traités, système de réserves, Loi sur les Indiens, pensionnats indiens, création du Nunavut; francophonie canadienne : déportation des Acadiens [1755], défaite française des Plaines d'Abraham [1759], adoption du Règlement 17 en Ontario [1912]), et comment ces événements ont contribué au développement et à l'identité de ces communautés au Canada.

- - - - - [FICHE E2](#) - -

**A3.5** Décrire des éléments dit fondateurs de l'identité canadienne (p. ex., inclusion, respect des droits de la personne, multiculturalisme, démocratie parlementaire, bilinguisme, reconnaissance des peuples fondateurs, symboles, paysages).

- - - - - [FICHE F1](#) -



## Introduction



es Premières Nations, les Métis et les Inuit sont présents sur le territoire appelé aujourd'hui Canada depuis très longtemps. Ces vidéos sont l'occasion de donner le bâton de parole à quelques membres de ces communautés, qui exposent leur point de vue sur leur mode de vie, leur histoire, leur spiritualité, leurs relations avec les autres et leur avenir.



Andrea, une jeune Anishinaabe kwe qui se présente ici, interviendra tout au long de sept vidéos thématiques pour présenter et illustrer les témoignages des divers intervenantes et intervenants.

## Q On découvre

### La diversité des langues autochtones

Au sein des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuit, les langues sont nombreuses et très diversifiées. Mais cette diversité remarquable est sérieusement menacée. Comme les langues autochtones n'ont pas été mises en valeur et enseignées pendant de nombreuses années, aujourd'hui, certaines d'entre elles ne sont plus parlées que par quelques personnes. Heureusement, plusieurs projets sont mis en place afin que ces langues reprennent vie et ne disparaissent pas. De plus en plus de personnes autochtones commencent à redécouvrir leur langue, mais aussi leur culture et leurs traditions.

Si on regarde le mot « bonjour », il s'exprime de plusieurs manières. On pense souvent à *kwe*, mais en Algonquin *ikwe* veut dire « femme », tandis que *kwey kwey* avec un « y » veut dire « bonjour et bienvenue ». On retrouve plusieurs façons d'écrire le même mot puisque ces langues, qui se transmettent par tradition orale, sont au départ des langues parlées. Les formes suivantes représentent quelques exemples de cette richesse des langues autochtones, qui se regroupent à l'intérieur de grandes familles linguistiques :

**Wachay**  
« bienvenue » en langue **crie**

**Ai**  
« bonjour » en langue **inuktitut**

**Tungasugit**  
« bienvenue » en langue **inuktitut** (ou *tunnegahugit/tungasugit*)

**Taanshi**  
en langue **mitchif** (langue **métisse**)

**Boozhoo ou Aaniin**  
« bonjour » en langue **anishinaabemowin** (ojibwé)

**Kwe kwe ataro**  
« bienvenue, mon ami » en langue **wendate**

**Wa'tkwanonhwerá:ton'**  
« bienvenue » en langue **mohawk** (ou *loia'tá:note*)

### Mots du lexique

- [les Autochtones](#)
- [les Anishnaabek](#)
- [les Inuit](#)
- [ndizhnikaaz](#)
- [les Métis](#)
- [les Premières Nations](#)



A

## De riches cultures millénaires

**L**e mode de vie, les croyances et les valeurs des peuples autochtones, qui ont pris racine il y a des milliers d'années, sont extrêmement riches et sont intimement liés à la nature. Au sein de ces cultures, les Aînés occupent un rôle très important.

Ce sont eux qui prennent en charge l'éducation et la transmission des connaissances.

Quant aux femmes, elles jouissent d'une place de première importance au sein de leurs communautés. La spiritualité influence beaucoup la façon de vivre des peuples autochtones.

Les chefs spirituels, particulièrement chez les Inuit, étaient très influents.



## Q On découvre

### Les Aînées et les Aînés

Chez les Premières Nations, les Aînées et les Aînés sont des personnes qui ont une compréhension et une connaissance approfondies de leur culture, de leurs traditions et des différentes cérémonies reliées à leur communauté. Elles et ils sont d'une grande sagesse et pratiquent beaucoup la tradition orale pour transmettre leurs connaissances. Il n'y a pas d'âge pour acquérir ce statut. C'est la communauté qui désigne les Aînées et les Aînés.



#### Mots du lexique

- [les Aînées et les Aînés](#)
- [une ou un angakkuk](#)
- [un clan](#)
- [une communauté](#)
- [une confédération](#)
- [une coutume](#)
- [une destitution](#)
- [un esprit](#)
- [les Inuit](#)
- [une ou un Inuk](#)
- [des Inuuk](#)
- [une nation](#)
- [la société](#)
- [une tradition](#)

Chez les Métis, les sénatrices et les sénateurs sont l'équivalent des Aînées et des Aînés. Les Aînées et les Aînés de chaque communauté reconnaissent des gardiens du savoir, des personnes qui possèdent une connaissance pratique des perspectives de leur culture. Lorsqu'on veut inviter une Aînée ou un Aîné, ou bien une gardienne du savoir ou un gardien du savoir, il est important de s'adresser à la communauté de sa région, qui désignera la personne la plus à même de répondre à la demande.

Les responsables du dossier de l'éducation autochtone du Conseil scolaire, ainsi que les centres d'amitié et les associations métisses de votre région, peuvent vous appuyer dans cette démarche. Les responsables du dossier pourront vous remettre les protocoles à suivre.

**Études sociales - 4<sup>e</sup> année**

**A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES SOCIÉTÉS ANCIENNES**

**Attente**

**A1 Mode de vie et environnement naturel**

Utiliser le processus d'enquête pour explorer les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit (avant 1500 EC). (ACCENT SUR : Interrelations)

**Contenus d'apprentissage**

A1.1 Formuler des questions sur les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

A1.5 Tirer des conclusions sur les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

A1.6 Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation.

**Résultat d'apprentissage**

Je peux nommer les matériaux naturels qui étaient utilisés traditionnellement par les Premières Nations et les Inuit pour fabriquer des objets de la vie courante. Je comprends ainsi un des liens entre l'environnement naturel et le mode de vie de ces peuples.

**🌟 Activité**

Jeu d'association

**🔄 Déroulement**

Les peuples autochtones puisaient dans leur environnement proche pour fabriquer les objets qu'ils utilisaient au quotidien.

1. L'enseignant.e présente plusieurs matériaux et objets, réels ou en photo, aux élèves (images = au tableau blanc interactif). Les noms des objets sont écrits sur des étiquettes distinctes.
2. Les élèves discutent tous ensemble pour associer les étiquettes aux objets.
3. Les élèves associent chaque matériau à l'objet qu'il a permis de fabriquer.
4. Les élèves discutent en groupe afin de déterminer si l'objet était typique des Inuit ou plutôt des Premières Nations.

## Matériel

Mots-étiquettes : [voir annexe A page 67](#)

Matériau	Objet	Premières Nations	Inuit
Murier sauvage	<a href="#">Thé</a>	✓	
Os, bois de cerf et ivoire	<a href="#">Lunettes protectrices</a>	-	✓
Bois d'épinette et lanières de cuir cru	<a href="#">Raquettes</a>	✓	-
Écorce et résine	<a href="#">Canot</a>	✓	-
Peaux de lièvre arctique, renard et phoque	<a href="#">Manteau</a>	-	✓
Dents de cheval et de wapiti et conque	<a href="#">Collier</a>	✓	-
Peau et fourrure de phoque	<a href="#">Mocassins</a>	-	✓
Bois et peau de phoque	<a href="#">Kayak</a>	-	✓
Pierre et os	<a href="#">Harpon</a>	-	✓
Laine de chèvre	<a href="#">Couverture</a>	✓	-
Écorce de bouleau, racines d'épinettes	<a href="#">Panier à baies</a>	✓	-
Pin et plumes de faucon	<a href="#">Baguette de danse</a>	✓	-

Sources :

[Gouvernement du Canada](#) - Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada

[Musée canadien de l'histoire](#)

## Ressources complémentaires

[Contacter le Centre de ressources autochtones de votre région afin d'emprunter de vrais objets](#) - Association nationale des centres d'amitié

[Savais-tu que...? Les découvertes et contributions des Premières Nations et des Inuit](#) - Gouvernement du Canada, Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada

[Portail du patrimoine autochtone - Les objets](#) - Musée canadien de l'histoire (cliquez sur une zone culturelle à gauche)

[Top 5 sur la culture inuit](#) (Série *Vraiment Top!*, saison 1, épisode 849) - Idélo

**Études sociales - 4<sup>e</sup> année**

**A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES SOCIÉTÉS ANCIENNES**

**Attentes**

**A2 Les sociétés anciennes et contemporaines**

Comparer des aspects du mode de vie de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit, chacune provenant de régions et d'époques différentes (avant 1500 EC), avec ceux de la société canadienne contemporaine. (ACCENT SUR : Continuité et changement; Perspective)

**A3 Caractéristiques des sociétés anciennes**

Décrire l'organisation sociale et politique et le mode de vie de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit, chacune provenant de régions et d'époques différentes, ainsi que leurs relations réciproques et celles avec l'environnement (avant 1500 EC). (ACCENT SUR : Importance)

**Contenus d'apprentissage**

A2.1 Comparer l'organisation de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

A2.2 Expliquer les liens entre la vie quotidienne et l'organisation sociale dans diverses sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

A2.3 Expliquer en quoi sa vie quotidienne (p. ex., vie de famille, éducation, responsabilités, loisirs) se différencie de celle de jeunes qui vivaient dans des sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

A3.8 Décrire des tentatives de coopération et de résolution de conflit dans des sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

**Résultat d'apprentissage**

Je détermine les connaissances qui m'ont été transmises par des proches et je les compare à la transmission des connaissances des peuples autochtones.

**🌟 Activité**

Remue-méninges et cercle de partage

**🔄 Déroulement**

Les communautés autochtones avaient une façon bien à elles de partager leurs connaissances.

1. En fonction des informations données dans la vidéo A, l'enseignant.e et les élèves font un remue-méninges afin de déterminer comment ces connaissances étaient transmises et par qui.
2. L'enseignant.e et les élèves forment un cercle de partage et échangent sur les questions suivantes :
  - Tes parents t'apprennent beaucoup de choses, mais qui d'autre qu'eux dans ton entourage (grand-parent, oncle, ou autre) t'a déjà transmis des connaissances?
  - Quelles connaissances t'ont-ils transmises? (P. ex., Ma grande-tante m'a appris à coudre.)

- De quelles façons leurs connaissances t'ont-elles été transmises (oralement, par écrit, par exemple)?
- Quelles sont les ressemblances et les différences entre la transmission des connaissances décrite dans la vidéo des communautés autochtones et les tiennes?

## Matériel

### Le cercle de partage

Chez la plupart des peuples autochtones, le cercle est un symbole important. Il représente le recommencement, les saisons, le cycle de vie et bien d'autres choses. Dans un cercle, tout le monde est égal. Il n'y a pas de hiérarchie. Le cercle représente l'inclusion. Chacun a le droit de s'exprimer dans le respect. Habituellement, on utilise un bâton de parole pour cette activité. Le bâton peut être remplacé par un autre objet, par exemple, une roche.

### Étapes pour faire vivre un cercle de partage

- Faire asseoir les élèves en cercle.
- Expliquer la signification du cercle et son importance dans la culture autochtone ainsi que les protocoles à suivre.

#### Protocole du cercle de partage

- » La personne qui a le bâton de parole ou la roche dans les mains :
  - exprime ses sentiments, ses opinions, avec authenticité;
  - parle en respectant un temps raisonnable.
- » Les autres personnes :
  - écoutent sans interrompre;
  - respectent l'opinion de l'oratrice ou de l'orateur et ne jugent pas cette dernière ou ce dernier.
- L'oratrice ou l'orateur cède le bâton de parole ou la roche à la personne à sa gauche, le côté de son cœur. La personne qui reçoit le bâton ou la roche a toujours l'option de ne pas s'exprimer et de le passer à la personne à sa gauche.

## Ressources complémentaires

[Notre heure est venue : Trousse éducative sur les Premières Nations. Guide de l'enseignant](#) (voir Cercle de discussion (p. 143-144) - Éducation Manitoba

[La spiritualité : le cercle](#) (Série *Les Autochtones, tu connais?*, saison 2, épisode 32) - Idéllo



## Des communautés connectées

**A** vant l'arrivée des Européens, le territoire qu'on appelle aujourd'hui Canada était peuplé par une multitude de communautés des peuples des Premières Nations et des Inuit. Leurs membres allaient à la rencontre les uns des autres. Ils concluaient des ententes et des alliances, symbolisées parfois par des objets tissés, les wampums.

Les Premières Nations et les Inuit créaient aussi des alliances avec la nature, qu'ils respectaient autant que les humains.



## Q On découvre

### Les wampums

Les wampums sont des objets tissés de perles précieuses fabriquées à partir de coquillages. Ces perles forment un dessin qui représente un message important. Les wampums étaient échangés dans les rencontres entre les différentes communautés et nations autochtones. Ils étaient un symbole d'entente ou d'alliance entre deux nations, pour témoigner qu'on tiendrait parole ou pour conclure des ententes à plus long terme.



### Mots du lexique

- une alliance
- l'omble de l'Arctique
- une ceinture wampum
- la réciprocité
- la diplomatie
- Terre mère
- mnémotechnique
- un traité

### Pour aller plus loin

La ceinture wampum à deux rangs représente un traité de paix, de respect et d'amitié entre les Haudenosaunees et les Néerlandais. Les deux rangées bleues représentent les rivières où naviguent les bateaux sans imposer quoi que ce soit à l'autre. L'accord doit durer « tant que le soleil se lève à l'est et se couche à l'ouest, tant que les rivières dévalent les collines et tant que l'herbe qui pousse est verte ». En d'autres termes, cet accord doit durer aussi longtemps que les peuples existent.

🔗 [Traités au Canada](#) (Outils d'apprentissage) - Historica Canada

🔗 [Paix, amitié et respect - La signification du wampum à deux rangs](#) - Musée canadien pour les droits de la personne

🔗 [Œuvres phares - Ceinture wampum à deux rangs](#) - L'art de guerre au Canada

La ceinture wampum de la Chaîne d'alliance à la confédération de l'Ouest est présentée par William Johnson aux Premières Nations lors du traité de Niagara. Elle est datée de 1764 et représente deux personnages se tenant les mains pour symboliser l'amitié et l'alliance entre la Couronne britannique et les Autochtones. Les hexagones représentent les feux du Conseil.

🔗 [Traité de Niagara de 1764](#) (La ceinture wampum de la Chaîne d'alliance à la confédération de l'Ouest) - L'Encyclopédie canadienne

🔗 [Le wampum du bol à une seule cuillère](#) (Leçon I - Activité 2 - Le Wampum du bol à une seule cuillère) - Groupe d'éducation des trois nations, Nouveau-Brunswick

🔗 [La ceinture moderne](#) (Leçon G - Activité 3 - Crée ton propre message) - Groupe d'éducation des trois nations, Nouveau-Brunswick

🔗 [La ceinture wampum](#) (Série *Vous l'savez astheure*, saison 1, épisode 7) - Idello

Études sociales - 5<sup>e</sup> année**A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES INTERACTIONS ENTRE LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES, ET ENTRE CELLES-CI ET LES EUROPÉENS SUR LE TERRITOIRE QUI DEVIENDRA CANADA (AVANT 1713)****Attente****A3 Vie économique et organisation sociale**

décrire divers aspects de la vie économique des communautés autochtones et des peuples colonisateurs qui habitaient le territoire qui deviendra le Canada, ainsi que de l'organisation sociale de la Nouvelle-France. (ACCENT SUR : Importance; Interrelations)

**Contenus d'apprentissage**

A3.3 Comparer le mode de vie des communautés autochtones à celui des Européens à cette époque.

**Résultat d'apprentissage**

Je compose une alliance qui respecte et protège Terre mère.

**Activité**

Remue-méninges et création

**Déroulement**

Les Premières Nations concluaient des ententes entre communautés. Celles-ci étaient parfois symbolisées par des wampums. Les premiers peuples concluaient aussi des alliances avec Terre mère, avec laquelle ils avaient une relation de réciprocité. Elle leur fournissait tout ce dont ils avaient besoin, et en retour, ils prenaient soin de ne pas utiliser trop de ses ressources afin d'en laisser aux générations futures.

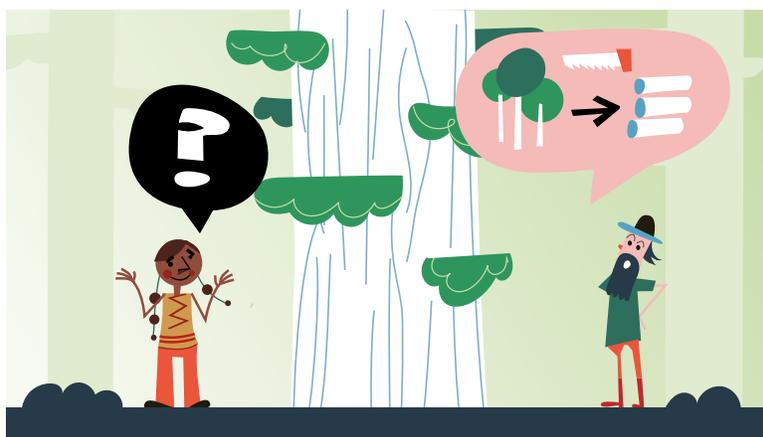
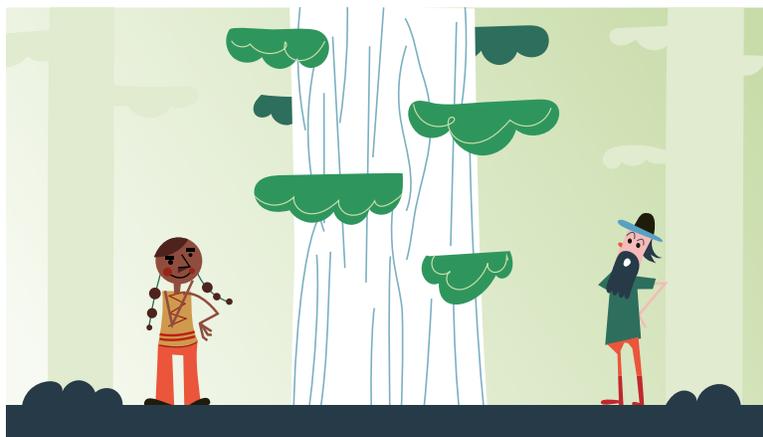
1. Après avoir visionné la vidéo B et en observant l'image de la forêt coupée, les élèves découvrent le concept de Terre mère. Ils font un remue-méninges tous ensemble pour comparer la vision environnementale des Européens à celle des Premières Nations et des Inuit.
2. Les élèves forment des groupes de travail de deux ou trois et discutent des actions qu'ils vont poser pour respecter et protéger Terre mère. Si l'école a mis en place des politiques d'éducation environnementale, les élèves font un parallèle avec celles-ci.
3. Chaque groupe crée ensuite une affiche pour symboliser les termes de leur alliance avec Terre mère et la présente tour à tour à leurs camarades.
4. Pour montrer leur engagement et sensibiliser les autres au respect de Terre mère, les élèves sont invités à aller poser leurs affiches dans un espace commun de l'école ou dans un autre lieu communautaire.

**Ressources complémentaires**

[La Politique d'éducation environnementale pour les écoles de l'Ontario](#) - Ministère de l'Éducation de l'Ontario

**Matériel**

- Image de la forêt coupée (voir page suivante)
- Tout ce qu'il faut pour produire une affiche (collages, dessins, etc.)





es premiers échanges entre les explorateurs européens qui arrivent sur le territoire qu'on appelle aujourd'hui Canada et les Premières Nations et Inuit sont essentiellement de nature commerciale. Cependant, ils échangent aussi beaucoup de connaissances et s'entraident.



C

## Les premiers échanges avec les Européens

Ils concluent des alliances, mais aussi des mariages. C'est de ces unions qu'est né le peuple métis. Alors qu'au début les relations entre les Européens et les Premières Nations et Inuit sont plutôt bonnes, elles se dégradent au fil du temps.

## Q On découvre

### Le peuple des Métis

Les Métis sont d'ascendance autochtone et européenne, ils sont nés du mariage entre les marchands de fourrure et des femmes des Premières Nations dans les années 1700. Plusieurs communautés métisses se sont établies le long des routes de la traite de fourrures. Les Métis sont un des trois peuples autochtones distincts du Canada, avec les Premières Nations et les Inuit, selon la *Loi constitutionnelle de 1982*.

En 2003, la Cour suprême du Canada a reconnu la Communauté métisse historique de Sault Ste. Marie. Depuis, la province de l'Ontario et la Nation métisse de l'Ontario ont travaillé conjointement pour examiner les rapports historiques des communautés métisses de la province.

Six nouvelles communautés ont été identifiées :

- La communauté métisse historique de la rivière à la Pluie/lac des Bois
- La communauté métisse historique de Northern Lake Superior
- La communauté métisse historique d'Abitibi Inland
- La communauté métisse historique de Mattawa/Rivière-des-Outaouais
- La communauté métisse historique de Killarney
- La communauté métisse historique de la baie Georgienne

### Pour aller plus loin

🔗 [Métis](#) - L'Encyclopédie canadienne

🔗 [Identification des communautés métisses historiques en Ontario](#) - Gouvernement de l'Ontario, Ministère des Affaires autochtones

### Mots du lexique

- [une ou un allié](#)
- [les Filles du Roy](#)
- [les Inuit](#)
- [les Métis](#)
- [le mitchif](#)
- [les Premières Nations](#)
- [les Qallunaat](#)
- [le Régiment de Carignan](#)



**Études sociales - 4<sup>e</sup> année****A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES SOCIÉTÉS ANCIENNES****Attentes****A1 Mode de vie et environnement naturel**

Utiliser le processus d'enquête pour explorer les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit (avant 1500 EC). (ACCENT SUR : Interrelations)

**A2 Sociétés anciennes et contemporaines**

Comparer des aspects du mode de vie de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit, chacune provenant de régions et d'époques différentes (avant 1500 EC), avec ceux de la société canadienne contemporaine. (ACCENT SUR : Continuité et changement; Perspective)

**Contenus d'apprentissage**

A1.6 Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation.

A2.1 Comparer l'organisation de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

**Résultat d'apprentissage**

Je compare le mode de vie des Inuit et des Premières Nations avant l'arrivée des Européens à mon mode de vie actuel.

**🌟 Activité**

Activité de provocation et recherche de contenu

**🔄 Déroulement**

Au moment de l'arrivée des premiers Européens, les Premières Nations et les Inuit avaient un mode de vie différent de maintenant. C'était aussi le cas des Européens.

1. En groupe, les élèves font une activité de provocation. Parmi des images représentant divers aspects du mode de vie des Premières Nations et des Inuit (mode de déplacement, nourriture, habitat, vêtements, etc.), chaque élève choisit une image qui l'interpelle le plus.
2. Les élèves ayant choisi la même thématique forment une équipe.
3. Chaque équipe fait une mini-recherche sur le sujet choisi et fait une comparaison entre son mode de vie actuel et celui des Inuit et des Premières Nations de l'époque.
4. Chaque équipe présente le fruit de ses recherches à la classe à l'aide d'outils technologiques (p. ex. Powerpoint, Canva, Prezi, etc.).

## ✖ Matériel

---

Liste des thématiques

### Transport

---

- toboggan
- porte-bébé (*tikinagan* en anishinaabemowin)
- raquettes
- canot
- kayak
- selle de cheval
- fouet (pour traîneau à chiens)

[🔗 umiak](#)

### Nourriture

---

- cuillère
- petits fruits
- phoque
- caribou
- poisson, omble de l'Arctique

[🔗 morse](#)

[🔗 bison](#)

[🔗 tournesol](#)

[🔗 maïs, haricots, courges \(trois sœurs\)](#)

### Habitat

---

[🔗 villages haïdas](#)

[🔗 villages de maisons de planches](#)

[🔗 habitation estivale](#)

[🔗 un camp d'Algonquiens du nord](#)

[🔗 la maison longue](#)

[🔗 maison de neige avec porche](#)

[🔗 tentes en peaux d'animaux](#)

### Vêtements

---

- manteau
- collier
- mocassins
- couverture
- souliers
- pochette métisse
- gants
- cape
- sac
- parka
- bottes
- annuraaq
- amauti

### Médicaments

---

- thé
- sauge
- sapin
- achillée
- acre américain
- aulne
- armoise
- gingembre sauvage
- cornouiller
- berce laineuse
- genévrier
- menthe des champs
- bois piquant
- épinette
- peuplier baumier
- cerisier

[🔗 verâtre vert](#)

## Outils/armes

- lunettes protectrices (de neige)
- harpon
- panier à baies
- sac de plumes
- aiguille à filet
- massue (arme)
- gibecière (sac utilisé par le chasseur pour transporter son gibier)
- couteau
- pince
- kulliq (lampe traditionnelle inuite)

## Cérémonie/parure traditionnelle

- baguette de danse
- sac à feu (métis)
- jambières
- jarretière
- regelia
- chemise
- gaine de couteau
- coiffe

Sources :

🔗 [Musée canadien de l'histoire](#)

🔗 [Médecine traditionnelle des Premières Nations au Canada](#) - L'Encyclopédie canadienne

## 🖨️ Ressources complémentaires

---

🔗 [Les vêtements et appareils : Les pow wow et les regalia](#) (Série *Les Autochtones, tu connais?*, saison 1, épisode 47) - TFO

🔗 [Danses de pow-wow](#) - L'Encyclopédie canadienne

🔗 [Coin éducatif - Portail du patrimoine autochtone](#) - Musée canadien de l'histoire

🔗 [Vos premiers pas dans la culture innue - visite guidée](#) - Nametau innu (mémoire et connaissance du Nitassinan, un site spécifique à la nation innue où des aînés transmettent leur savoir-faire et leur culture à des plus jeunes)

🔗 [Top 5 sur la culture inuit](#) (Série *Vraiment Top*, saison 1, épisode 849) - Idélo

🔗 [Les valeurs sociales des Inuit \(affiches\)](#) - Gouvernement du Nunavut

**Études sociales - 5<sup>e</sup> année**

**A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES INTERACTIONS ENTRE LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES, ET ENTRE CELLES-CI ET LES EUROPÉENS SUR LE TERRITOIRE QUI DEVIENDRA CANADA (AVANT 1713)**

**Attentes**

**A1 Communautés autochtones et européennes**

Utiliser le processus d'enquête pour explorer les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada. (ACCENT SUR : Perspective; Interrelations)

**A2 Héritage culturel**

Analyser les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada, ainsi que l'héritage culturel et social laissé par la Nouvelle-France. (ACCENT SUR : Cause et conséquence; Continuité et changement)

**Contenus d'apprentissage**

A1.1 Formuler des questions qui orienteront son enquête sur les relations entre les communautés autochtones ainsi qu'entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada.

A1.4 Analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels.

A2.7 Identifier les facteurs qui ont mené à la naissance du peuple métis sur le territoire qui deviendra le Canada et plus particulièrement dans la région des Grands Lacs et de Mattawa (p. ex., mariage entre des membres des Premières Nations et des Européens).

**Résultat d'apprentissage**

J'explique la signification d'un symbole ou d'un objet métis.

**✿ Activité**

Activité de provocation et recherche d'information

**↻ Déroulement**

Le peuple métis est né de l'union de colonisateurs européens et de femmes autochtones. Il est composé de plusieurs communautés qui ont développé leur propre mode de vie et leur propre langue, qu'on appelle le mitchif.

1. Sur les murs, l'enseignant.e dispose des images de symboles et d'objets métis associés à leur nom (coureurs des bois, ceinture fléchée, etc.). Les élèves circulent en carrousel, observent les images et, sur la feuille collée à côté de chaque image, écrivent une question qu'ils se posent au sujet de ce que représente cette image.
2. Les élèves circulent une deuxième fois. Chaque élève choisit la question qui l'interpelle et part en enquête puis présente le fruit de ses recherches dans une courte présentation orale.

## Matériel

---

🔗 [Exemples d'images](#) : coureurs des bois, mariage mixte, carte avec traite de fourrure, symbole de l'infini, ceinture fléchée, canot d'écorce, violon, perlage, drapeau métis, peau de castor, gigue, mocassin avec perlage de fleurs métisses, manteau métis. - ([Nation métisse du Canada](#))

### Exemples de questions

- Les Métis étaient-ils le seul peuple à faire la traite des fourrures?
- Est-ce que le mitchif ressemble au français?
- À quoi servait la ceinture fléchée?
- Que signifie le symbole sur le drapeau métis?

## Ressources complémentaires

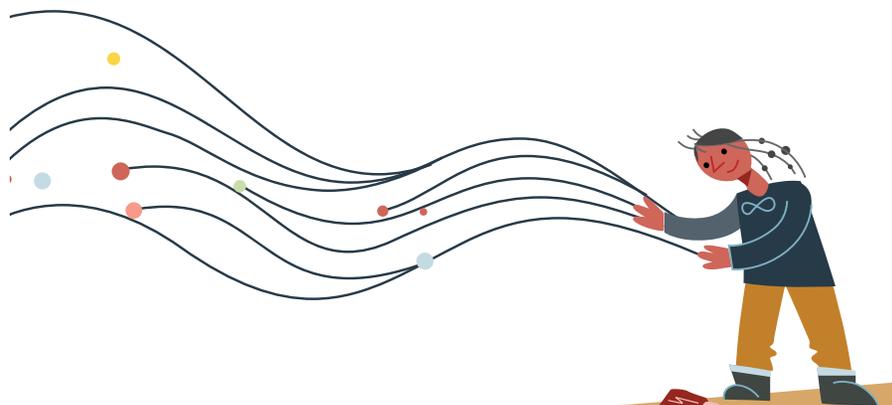
---

🔗 [Trousse d'éducation métisse](#) - Nation métisse de l'Ontario

🔗 [Traite des fourrures au Canada \(résumé en termes simples\)](#) - L'Encyclopédie canadienne

🔗 [Les Métis : Notre culture, nos histoires](#) (série documentaire, 19 épisodes) - Idéllo

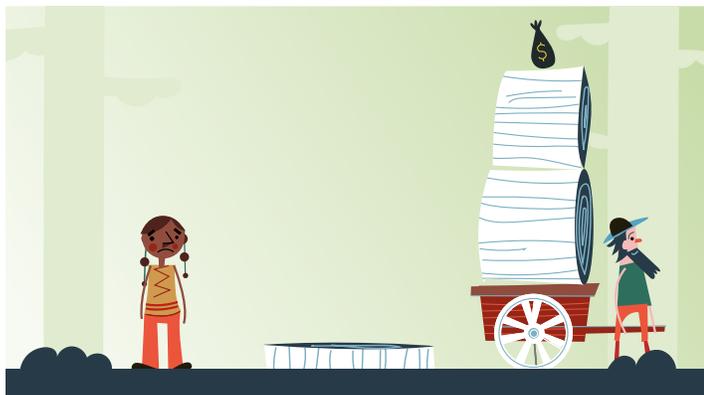
🔗 [La ligne du temps](#) - Nation métisse de l'Ontario



Après les premiers contacts et échanges commerciaux, les Européens finissent par bien s'établir sur le territoire qu'on appelle actuellement Canada. Ils font venir de plus en plus de gens d'Europe afin de le coloniser.



Cette façon de s'appropriier le territoire est difficile à comprendre pour les Premières Nations, pour qui Terre mère est sacrée et ne peut appartenir à personne. Leurs relations avec les Européens se dégradent. C'est sans compter les épidémies causées par des agents pathogènes venus d'Europe qui déciment les populations autochtones.



## Q On découvre

### Respecter Terre mère

Selon la vision autochtone, la Terre est beaucoup plus qu'une planète; elle est à la fois une manifestation physique et spirituelle. Tout ce qui s'y trouve a un esprit : les humains, les roches, les plantes, l'eau, les arbres, etc. Il faut donc respecter tout ce qui nous entoure. Terre mère est source de vie et maintient la vie. Le rôle des Autochtones est celui de gardien de la Terre. La Terre ne nous appartient pas, nous appartenons à la Terre. La Terre est notre mère; si nous la polluons, c'est comme si on rendait notre propre mère malade. Nous devons prendre de Terre mère seulement ce dont nous avons besoin pour vivre. Cette notion de réciprocité fait partie des valeurs de cette vision. Il faut penser au bien-être des sept générations à venir.

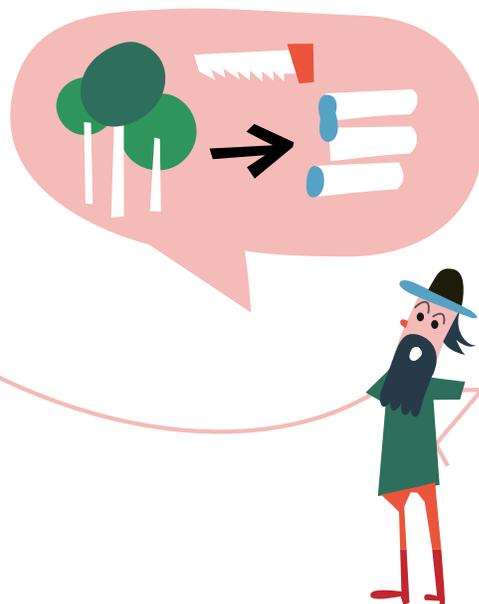
### Pour aller plus loin

🔗 [Honorer la terre \(article\)](#) - Assemblée des Premières Nations

🔗 [Curiosité naturelle, 2<sup>e</sup> édition - L'importance du point de vue autochtone dans l'enquête dans l'environnement de l'enfant](#) (guide pédagogique) - ÉduSource

### Mots du lexique

- [une colonie](#)
- [la colonisation](#)
- [la Couronne britannique](#)
- [une hécatombe](#)
- [les Inuit](#)
- [la mère patrie](#)
- [les peuples autochtones](#)
- [les Premières Nations](#)
- [le problème Indien](#)
- [Terre mère](#)



## Vidéo D - Des points de vue opposés

### Études sociales - 4<sup>e</sup> année

#### A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES SOCIÉTÉS ANCIENNES

##### Attente

##### A3 **Caractéristiques des sociétés anciennes**

Décrire l'organisation sociale et politique et le mode de vie de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit, chacune provenant de régions et d'époques différentes, ainsi que leurs relations réciproques et celles avec l'environnement (avant 1500 EC). (ACCENT SUR : Importance)

##### Contenu d'apprentissage

A3.7 Décrire diverses situations qui, dans les sociétés anciennes, incluant les Premières Nations et les Inuit, engendraient des relations de coopération ou des conflits.

##### Résultat d'apprentissage

Je conçois une maquette de Terre mère en respectant la vision autochtone et en pratiquant le troc.

#### ✿ **Type d'activité**

Création et simulation

#### ↻ **Déroulement**

Au début de la colonisation, les Premières Nations et les Inuit échangeaient beaucoup de biens avec les Européens. Pour les premiers peuples, il était important que tout échange soit effectué de manière équitable. De la même manière, lorsqu'ils prélevaient quelque chose de Terre mère, ils lui offraient quelque chose en retour.

1. Les élèves forment des groupes de trois ou quatre personnes afin de concevoir une maquette qui représente Terre mère ou l'environnement autour de leur école.
2. Chaque groupe se rend dehors prélever des éléments naturels, dans le respect de la vision autochtone, ou trouve des photos d'éléments naturels typiques selon la saison.
3. De retour en classe, l'enseignant.e distribue, à chaque groupe, seulement une partie du matériel de bricolage nécessaire pour construire la maquette (feuilles, crayons, etc. voir matériel). Les groupes doivent donc discuter entre eux et faire du troc dans le respect des valeurs autochtones afin d'obtenir le matériel de bricolage qui leur manque.
4. Chaque groupe conçoit sa maquette et l'expose dans la classe.

## Matériel

---

### Démarche pour la récolte des éléments naturels

- Prendre seulement ce dont on a besoin.
- Faire preuve de respect en prenant seulement ce qui est déjà tombé par terre, par exemple des branches.
- Faire attention où l'on met les pieds pour ne pas piétiner des fleurs, des habitats naturels.
- Remercier Terre mère pour ce qu'elle nous procure.

### Démarche pour faire le troc

- Nommer une personne qui a les qualités nécessaires pour négocier : écoute, respect pour chaque équipe.
- Utiliser les formules de politesse « s'il vous plaît » et « merci ».
- Exprimer clairement ce que l'on veut avoir et ce que l'on donne en échange (réciprocité).
- Être équitable dans les échanges (p. ex., deux crayons pour une branche).
- Parler à tour de rôle.
- Écouter la personne qui parle sans l'interrompre.
- Accepter que l'autre personne fasse une offre différente de la sienne.

### Exemples de catégories de matériel de bricolage

Feuilles, crayons à colorier, crayons-feutres, crayons à mine, ciseaux, colle, ruban adhésif, etc.

## Ressources complémentaires

---

[Terre mère](#) (Série *Wapos Bay*, saison 1, épisode 1) - Idélo

[Le troc](#) (Série *La vraie histoire de la préhistoire*, saison 1, épisode 22) - Idélo



## Des promesses brisées


 our coloniser le territoire, les Européens proposent aux Premières Nations de signer des traités. Ces dernières acceptent de conclure des ententes, une pratique à laquelle elles sont habituées. Cependant, leur vision des traités est très différente de celle qu'en ont les Européens.

Alors que les Autochtones concluent depuis toujours des ententes verbales et en rediscutent régulièrement les termes, les Européens exigent des ententes écrites, dont les termes sont immuables. Par ailleurs, à travers ces traités, les colonisateurs déclarent que le territoire leur appartient, une notion inconcevable dans la vision autochtone. En outre, bien qu'ils soient écrits, plusieurs termes de ces traités ne sont pas respectés par les colonisateurs.



## Q On découvre

### Les traités

Au Canada, les traités sont des ententes conclues entre la Couronne et les peuples autochtones. Ils prennent naissance avec la Proclamation royale de 1763. C'est la Couronne qui négocie les traités. Ce sont des échanges où les Autochtones cèdent leurs terres contre des paiements et des promesses. Après la formation de la confédération en 1867, c'est le gouvernement fédéral qui prend le contrôle des traités. Onze traités numérotés seront conclus entre 1871 et 1921.

Le premier traité moderne a été signé en 1975 entre le gouvernement, les Cris de la Baie-James et les Inuit du Nord québécois. En Ontario, il y a plus de 40 traités et accords territoriaux. Si les négociations de la revendication territoriale en cours (en 2022) se concluent entre les Algonquins et le gouvernement, ce sera le premier traité moderne en Ontario.



### Pour aller plus loin

- ☑ [L'histoire des traités au Canada](#) (document pédagogique) - Gouvernement du Canada, Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada
- ☑ [Carte de traités et des réserves en Ontario](#) - Gouvernement de l'Ontario, Ministère des Affaires autochtones
- ☑ [Traité autochtones au Canada \(résumé en langage simple\)](#) - L'Encyclopédie canadienne

### Mots du lexique

- [la Couronne britannique](#)
- [un filou](#)
- [une hécatombe](#)
- [la réciprocité](#)
- [un traité](#)



**Études sociales - 5<sup>e</sup> année**

**A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES INTERACTIONS ENTRE LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES, ET ENTRE CELLES-CI ET LES EUROPÉENS SUR LE TERRITOIRE QUI DEVIENDRA CANADA (AVANT 1713)**

**Attente**

**A1 Communautés autochtones et européennes**

Utiliser le processus d'enquête pour explorer les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada. (ACCENT SUR : Perspective; Interrelations)

**Contenus d'apprentissage**

A1.1 Formuler des questions qui orienteront son enquête sur les relations entre les communautés autochtones ainsi qu'entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada.

A1.6 Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié en recourant à divers médias ou modes de présentation.

**Résultat d'apprentissage**

J'explique les effets du non-respect des termes des traités sur les Premières Nations.

**☀ Type d'activité**

Création et discussion

**🔄 Déroulement**

Afin de pouvoir s'installer sur le territoire des Premières Nations, les colonisateurs leur ont proposé de signer des ententes écrites : les traités. Malheureusement, les termes de ces ententes n'ont pas toujours été respectés.

1. L'enseignant.e propose aux élèves une liste de privilèges (p. ex., Je peux rester debout pour travailler, Je peux mâcher de la gomme, etc.) qu'ils vont pouvoir utiliser pendant une période de travail. Chaque élève choisit le privilège qu'il souhaite obtenir et l'écrit sur un papier qu'il dépose sur son ou colle derrière sa chaise. Tous les élèves et l'enseignant.e signent une entente qui officialise le droit d'utiliser le privilège.

**⚠ Il est suggéré de vivre cette expérience pour un maximum 90 minutes ou moins afin de ne pas heurter la sensibilité de certains élèves en prolongeant le sentiment de frustration.**

2. À l'insu du groupe, l'enseignant.e attribue le rôle de filou à l'un des élèves et lui dit que, pendant la période de travail, il pourra discrètement voler les papiers des privilèges à certains camarades.

**⚠ Il est suggéré d'attribuer le rôle de filou à un élève que l'on ne soupçonnerait pas.**

3. L'enseignant.e explique que, dans la classe, il y a un filou qui pourrait venir voler leur privilège en dérobant discrètement leur petit papier. Dès que le papier a disparu, l'enseignant.e signale à l'élève qu'il ne peut plus exercer son privilège.

4. À la fin de la période d'activité, l'enseignant.e invite les élèves à discuter et à expliquer comment ils se sont sentis quand l'enseignant.e leur a enlevé leur privilège. Elle/Il fait le parallèle avec la façon dont les gens des Premières Nations ont pu se sentir lorsque les termes des traités n'ont pas été respectés.
5. L'enseignant.e lit le livre *Nous sommes tous des gens issus de traités* ou fait visionner la vidéo *Le vivre ensemble : Les territoires, les traités et les alliances*.

## Matériel

---

### Exemples de privilèges

- Je travaille debout.
- Je travaille au comptoir.
- Je m'assois dans le coin de relaxation.
- Je m'assois au pupitre de l'enseignante.e.
- Je mâche de la gomme.
- Je prends une pause de 15 minutes.
- Je change de place avec une amie ou un ami.
- J'ai un congé de devoirs.
- J'ai une récréation à l'intérieur avec une amie ou un ami.
- Je joue à un jeu avec la classe.
- Je choisis dans la boîte à surprises.
- Je réponds à la porte et au téléphone.
- Je distribue les matériaux aux élèves.
- J'apporte les messages au secrétariat.
- Je lis une histoire à la classe.
- Je raconte une blague à la classe.
- J'aide la ou le concierge.

 [Le vivre ensemble : Les territoires, les traités et les alliances](#) (Série *Les Autochtones, tu connais?*, saison 2, épisode 43) - Idéllo

 Vidéo *Nous sommes tous des gens issus de traités*, en 4 parties ([1](#), [2](#), [3](#) et [4](#), [livre complet](#))  
Le livre *Nous sommes tous des gens issus de traités*, distribué dans toutes les écoles par le ministère de l'Éducation de l'Ontario

## Ressources complémentaires

---

 [Carte des traités de l'Ontario](#) - Gouvernement de l'Ontario, Ministère des Affaires autochtones

 [Traité au Canada, outil d'apprentissage](#) - Historica Canada

 [Naskumituwin \(traité\)](#) (Série *Les minutes du patrimoine*, saison 3, épisode 4) - Idéllo

 [Enseignement des traités, ressource pédagogique de 3<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année](#) - Groupe d'éducation des trois Nations, Nouveau-Brunswick

## Vidéo E - Des promesses brisées

### Études sociales - 6<sup>e</sup> année

#### A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : L'EXPÉRIENCE CANADIENNE HIER ET AUJOURD'HUI

##### Attente

##### A3 Développement des communautés au Canada

Expliquer des événements qui ont marqué de façon significative diverses communautés du Canada, incluant une communauté des Premières Nations, des Métis ou des Inuit, et qui ont contribué à transformer la société canadienne au fil du temps. (ACCENT SUR : Importance; Continuité et changement)

##### Contenu d'apprentissage

A3.4 Écrire des événements marquants dans l'histoire de deux communautés canadiennes ou plus, incluant une des Premières Nations, des Métis ou des Inuit.

##### Résultat d'apprentissage

J'explique les effets du non-respect des termes des traités sur les Premières Nations.

### ✿ Type d'activité

Création et discussion

### ↻ Déroulement

Afin de pouvoir s'installer sur le territoire des Premières Nations, les colonisateurs leur ont proposé de signer des ententes écrites : les traités. Malheureusement, les termes de ces ententes n'ont pas toujours été respectés.

1. L'enseignant.e propose aux élèves de composer un traité qui spécifie quelles règles ils suivent habituellement pour le bon fonctionnement de la classe (p. ex., manger pendant la classe, aller aiguiser ton crayon, poser des questions, utiliser leur ordinateur, etc.). Tous les élèves et l'enseignant.e signent une entente qui officialise ces droits.

**⚠ Il est suggéré de vivre cette expérience pour une durée d'une demi-journée ou moins afin de ne pas heurter la sensibilité de certains élèves en prolongeant le sentiment de frustration.**

2. Au fil de la période d'activité, l'enseignant.e rompt le traité et enlève des droits sans raison valable.
3. L'enseignant.e invite les élèves à discuter et à expliquer comment ils se sont sentis quand ils se sont fait enlever leur privilège. Elle/Il fait le parallèle avec comment ont pu se sentir les Premières Nations lorsque les termes des traités n'ont pas été respectés.
4. À la fin de la période d'activité, l'enseignant.e lit le livre *Nous sommes tous des gens issus de traités*.

## Matériel

---

### Exemples de privilèges

- Je travaille debout.
- Je travaille au comptoir.
- Je m'assois dans le coin de relaxation.
- Je m'assois au pupitre de l'enseignante.e.
- Je mâche de la gomme.
- Je prends une pause de 15 minutes.
- Je change de place avec une amie ou un ami.
- J'ai un congé de devoirs.
- J'ai une récréation à l'intérieur avec une amie ou un ami.
- Je joue à un jeu avec la classe.
- Je choisis dans la boîte à surprises.
- Je réponds à la porte et au téléphone.
- Je distribue les matériaux aux élèves.
- J'apporte les messages au secrétariat.
- Je lis une histoire à la classe.
- Je raconte une blague à la classe.
- J'aide la ou le concierge.

 Vidéo *Nous sommes tous des gens issus de traités*, en 4 parties ([1](#), [2](#), [3](#) et [4](#), [livre complet](#)); livre *Nous sommes tous des gens issus de traités*, distribué dans toutes les écoles par le ministère de l'Éducation de l'Ontario

## Ressources complémentaires

---

 [Carte des traités de l'Ontario](#) - Gouvernement de l'Ontario, Ministère des Affaires autochtones

 [Traités au Canada, outil d'apprentissage](#) - Historica Canada

 [Naskumituwin \(traité\)](#) (Série *Les minutes du patrimoine*, saison 3, épisode 4) - Idélo

 [Enseignement des traités, ressource pédagogique de 3<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année](#) - Groupe d'éducation des trois Nations, Nouveau-Brunswick



u moment de la création du Canada, les relations entre les non-Autochtones et les peuples autochtones se brisent. Les colonisateurs prennent des mesures pour assimiler les Autochtones. Ils créent la *Loi sur les Indiens* et leur imposent de vivre dans des réserves et de se conformer au mode de vie européen.

Ces mesures sont très dures à vivre pour les Autochtones et ont un impact très négatif sur la préservation de leurs langues, de leur culture, de leurs droits et de leur intégrité. Depuis quelques années, des mesures sont prises pour favoriser une réconciliation entre les peuples.

## Q On découvre

### La Loi sur les Indiens

La *Loi sur les Indiens* a été créée en 1876, avec l'objectif d'assimiler les peuples des Premières Nations. Le gouvernement fédéral souhaitait qu'ils cessent de parler leurs langues, qu'ils abandonnent leur culture et qu'ils adoptent le style de vie euro-canadien. La loi obligeait les enfants à aller dans les pensionnats indiens et elle interdisait aux Premières Nations de pratiquer leur religion, d'acheter des terres et de voter. Ces derniers étaient sous la tutelle de la Couronne. La *Loi sur les Indiens* a été modifiée plusieurs fois, mais elle est encore en vigueur de nos jours. Plusieurs mesures associées à cette loi ont eu des conséquences négatives sur les Premières Nations. Heureusement, depuis la Commission de vérité et réconciliation, de 2008 à 2015, des idées sont proposées et des actions sont posées afin de favoriser la réconciliation entre les communautés autochtones et non autochtones.



### Mots du lexique

- [les Affaires indiennes](#)
- [la Loi sur les Indiens](#)
- [une agente ou un agent des sauvages](#)
- [une ou un non-Autochtone](#)
- [une Amérindienne ou un Amérindien](#)
- [les premiers peuples](#)
- [une Anishinaabe kwe](#)
- [la promulgation](#)
- [les appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada](#)
- [la réconciliation](#)
- [l'assimilation](#)
- [une réserve](#)
- [une Indienne ou un Indien](#)
- [une ou un sauvage](#)
- [un stéréotype](#)
- [les territoires ancestraux](#)
- [une tradition](#)

Études sociales - 6<sup>e</sup> année

## A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : L'EXPÉRIENCE CANADIENNE HIER ET AUJOURD'HUI

**Attentes****A1 Expérience canadienne hier et aujourd'hui**

Utiliser le processus d'enquête pour explorer l'expérience d'au moins deux communautés linguistiques et culturelles du Canada, incluant les communautés des Premières Nations, des Métis ou des Inuit. (ACCENT SUR : Perspective)

**A3 Développement des communautés au Canada**

Expliquer des événements qui ont marqué de façon significative diverses communautés du Canada, incluant une communauté des Premières Nations, des Métis ou des Inuit, et qui ont contribué à transformer la société canadienne au fil du temps. (ACCENT SUR : Importance; Continuité et changement)

**Contenus d'apprentissage**

A1.1 Formuler des questions qui orienteront son enquête sur l'expérience d'au moins deux communautés linguistiques et culturelles du Canada, dont une des Premières Nations, des Métis ou des Inuit.

A1.6 Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation.

A3.5 Décrire des éléments dit fondamentaux de l'identité canadienne (p. ex., inclusion, respect des droits de la personne, multiculturalisme, démocratie parlementaire, bilinguisme, reconnaissance des peuples fondateurs, symboles, paysages).

**Résultat d'apprentissage**

Je peux expliquer la signification de certains appels à l'action.

**Type d'activité**

Recherche d'information et création

**Déroulement**

Avec la *Loi sur les Indiens*, le gouvernement a mis en place plusieurs mesures qui ont eu des conséquences négatives pour les Premières Nations et les Inuit, notamment la création de pensionnats. Afin de remédier aux séquelles laissées par les pensionnats et de faire avancer le processus de réconciliation, la Commission de vérité et réconciliation lance, en 2015, 94 « appels à l'action ».

1. L'enseignant.e présente aux élèves quelques appels à l'action dans différentes catégories.
2. L'enseignant.e propose aux élèves de les réécrire et de les illustrer afin que les plus jeunes les comprennent.
3. Chaque élève choisit l'appel à l'action sur lequel elle/il souhaite travailler et tente de reformuler l'appel en cernant le problème et les solutions proposées.

4. L'enseignant.e peut regrouper les élèves selon l'appel à l'action choisi.
5. Les élèves présentent le texte et l'illustration qui accompagnent l'appel à l'action choisi.
6. Les productions pourraient être partagées sur un babillard, ou encore, à l'oral dans d'autres salles de classe.
7. L'ensemble du groupe discute de la façon dont les solutions trouvées peuvent être appliquées pour l'ensemble des citoyen.ne.s canadiens et particulièrement ceux originaires d'un autre pays.

## Matériel

94 appels à l'action

Catégories	Appels	Actions
<b>Séquelles</b>		
Protection de l'enfance	3	1 à 5
Éducation	10	6 à 12
Langue et culture	14	13 à 17
Santé	21	18 à 24
Justice	-	25 à 42
<b>Réconciliation</b>		
Les gouvernements canadiens et la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones	43	43 à 44
Proclamation royale et pacte de réconciliation	46	45 à 47
Les parties à la Convention de règlement et la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones	-	48 à 49
L'équité pour les Autochtones dans le système judiciaire	-	50 à 52
Conseil national de réconciliation	-	53 à 56
Une formation de sensibilisation à l'intention des fonctionnaires	-	57
Les excuses de l'Église et la réconciliation	58	58 à 61
L'éducation pour la réconciliation	-	62 à 65
Programmes pour les jeunes	-	66
Musées et archives	67-70	67 à 70
Enfants disparus et renseignements sur l'inhumation	-	71 à 76
Centre national pour la vérité et réconciliation	-	77 à 78
Commémoration	-	79 à 83
Les médias et la réconciliation	-	84 à 86
Les sports et la réconciliation	87	87 à 91
Les entreprises et la réconciliation	-	92
Nouveaux arrivants au Canada	94	93 à 94

## Ressources complémentaires

---

- ☑ [Pour une pédagogie sensible et adaptée à la culture](#) - Le Centre franco, Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques
  - ☑ [Cheminer ensemble: l'engagement de l'Ontario envers la réconciliation avec les peuples autochtones, carte des pensionnats en Ontario](#), reconnu par le gouvernement fédéral (p. 18) - Gouvernement de l'Ontario, Cheminer ensemble
  - ☑ [Pagayons ensemble](#) (guide pédagogique et vidéos complémentaires) - ÉduSource
  - ☑ [L'horreur des pensionnats indiens](#) (Série *Décoloniser l'histoire*, saison 1, épisode 3) - Idéllo
  - ☑ [Spirit Bear et les enfants passent à l'histoire, basé sur une histoire vraie](#) - Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada
  - ☑ [Le guide de Spirit Bear sur la Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action](#) - Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada
  - ☑ [Film Jordan River Anderson, le messager](#) - Office national du film
- Appel 3 : Principe de Jordan** - Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada
- Appel 10 : Le rêve de Shannen** - Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada
- ☑ [Blogue Hi-Ho Mistahay!](#) - Office national du film
  - ☑ [Journée Ayez un cœur](#) - Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada
- Appel 14 : Préservation de la langue**
- ☑ [Racelle Kooy : l'importance des langues autochtones](#) (Série *Canada C3 Trois côtés, un voyage*, saison 1, épisode 30) - Idéllo
  - ☑ [La diversité autochtone : les langues](#) (Série *Les Autochtones, tu connais?*, saison 2, épisode 16) - Idéllo
- Appel 21 : Santé physique, mentale, émotionnelle et spirituelle**
- ☑ [Les savoirs traditionnels : La roue de médecine](#) (Série *Les Autochtones, tu connais?*, saison 2, épisode 21) - Idéllo
  - ☑ [Cuisiner autochtone : le défi des ingrédients](#) (Série TFO 24.7, saison 5, épisode 31) - Idéllo
  - ☑ [L'alimentation : l'alimentation traditionnelle](#) (Série *Les Autochtones, tu connais?*, saison 2, épisode 25) - Idéllo
  - ☑ [Les savoirs traditionnels : les plantes médicinales](#) (Série *Les Autochtones, tu connais?*, saison 2, épisode 22) - Idéllo
  - ☑ [J'me soigne](#) (Série *Les découvertes de Shanipiap*, saison 1, épisode 10) - Idéllo
  - ☑ [L'alimentation](#) (Série *Les Autochtones, tu connais?*, saison 1, épisode 5) - Idéllo
  - ☑ [L'intimidation](#) (Série *Wapikoni*, saison 1, épisode 4) - Idéllo

**Appel 43 : [Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones](#)** - Unicef Canada

#### **Appel 46 : La réconciliation**

🔗 [La journée du chandail orange](#) (Série *Vous l'savez astheure*, saison 1, épisode 3) - Idéllo

🔗 [Semaine Secret Path](#) (Série *Vous l'savez astheure*, saison 1, épisode 6) - Idéllo

🔗 [Valérie Courtois](#) (Série *Canada C3 Trois côtes, un voyage*, saison 1, épisode 11) - Idéllo

🔗 [Marie Wilson](#) (Série *Canada C3 Trois côtes, un voyage*, saison 1, épisode 6) - Idéllo

#### **Appel 58 : Les excuses du Pape**

🔗 [Excuses du pape : la réconciliation requiert aussi des gestes de réparation](#) (article) - Radio-Canada

🔗 [Excuses et réconciliation : une première étape franchie au Vatican](#) (article) - Francopresse

🔗 [Les évêques « manquent de capacités » pour la réconciliation](#) (article) - Francopresse

🔗 [Une visite papale axée sur le pardon, la guérison et la réconciliation](#) (article) - Francopresse

🔗 [Les excuses du pape François et l'histoire du colonialisme](#) (article) - Francopresse

#### **Appels 67 à 70 : Musées et archives**

🔗 [Les rouages de la réconciliation](#) - Musée canadien pour les droits de la personne

🔗 [Apprenez comment le gouvernement du Canada répond aux appels à l'action 67 à 70 de la Commission de vérité et réconciliation](#) (page web) - Gouvernement du Canada, Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada

🔗 [Programme de réconciliation](#) (page web) - Association des musées canadiens

#### **Appel 87 : L'histoire des athlètes autochtones**

🔗 [Les sports](#) (Série *Les découvertes de Shanipiap*, saison 1, épisode 11) - Idéllo

🔗 [Jim Thorpe](#) (Série *Vous l'savez astheure*, saison 1, épisode 30) - Idéllo

🔗 [Waneek Horn-Miller](#) (Série *Vous l'savez astheure*, saison 1, épisode 12) - Idéllo

#### **Appel 94 : Le serment de citoyenneté**

🔗 [Le serment de citoyenneté reconnaît désormais les droits des Autochtones](#) (article) - Radio Canada

🔗 [Le serment de citoyenneté](#) (vidéo) - Gouvernement du Canada, Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada



G

## Le futur de Terre mère

**L**es peuples autochtones ont une relation très proche avec Terre mère. Le mode de vie de certaines communautés est encore intimement relié à la nature, puisque la pêche, la chasse et la cueillette font partie de leur quotidien.

Avec la pollution et les changements climatiques, ces activités sont menacées, tout comme la santé de ceux et celles qui en dépendent. Il faut agir et s'adapter rapidement pour éviter que les choses n'empirent.

## Pour aller plus loin

🔗 [Le changement climatique](#) (guide pédagogique) - Alterre Bourgogne, Agence pour l'environnement et le développement soutenable, Les journées de l'Éducation relative à l'environnement

## Mots du lexique

- [le Créateur](#)
- [une croyance spirituelle](#)
- [un être surnaturel](#)
- [une ou un Inuk](#)
- [une légende](#)
- [l'ombre de l'Arctique](#)
- [les peuples indigènes](#)
- [Terre mère](#)
- [une tradition](#)



## Q On découvre

### Les changements climatiques et le respect sur Terre mère

On appelle changements climatiques un phénomène de réchauffement marqué de la température planétaire observé depuis le XX<sup>e</sup> siècle. L'humanité est responsable de ce changement, provoqué principalement par l'émission de gaz à effet de serre comme le CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère. Cette augmentation de température s'accroîtra dans les prochaines décennies, ce qui causera des problèmes majeurs. Par exemple, certaines espèces vont disparaître ou changer de milieu, le niveau des océans va augmenter et inonder certains territoires,

les catastrophes naturelles comme les tornades vont se multiplier. Pour limiter les changements climatiques autant que possible, nous devons diminuer les émissions de gaz à effet de serre. Pour cela, nous devons modifier nos systèmes de production, notre économie et nos modes de vie, par exemple en utilisant moins la voiture. Nous devons aussi changer notre façon de voir les choses. Les changements climatiques ne sont pas les seules conséquences négatives qu'a l'humanité sur Terre mère. La pollution en général et la perte de biodiversité sont d'autres phénomènes très dommageables pour la planète. Si, comme les Autochtones, tout le monde considérait la Terre comme sa propre mère, nous prendrions mieux soin de Terre mère.

**Études sociales - 4<sup>e</sup> année****A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : LES SOCIÉTÉS ANCIENNES****Attente****A1 Mode de vie et environnement naturel**

Utiliser le processus d'enquête pour explorer les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit (avant 1500 EC). (ACCENT SUR : Interrelations)

**Contenus d'apprentissage**

A1.1 Formuler des questions sur les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuit.

A1.6 Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation.

**Résultat d'apprentissage**

J'explique les effets des changements climatiques et de la pollution sur les Inuit et sur moi-même.

**☀ Type d'activité**

Recherche d'information et discussion

**↻ Déroulement**

Les Inuit et les Premières Nations ont un lien particulier avec Terre mère. Depuis toujours, et encore aujourd'hui, ils prélèvent directement dans la nature seulement ce dont ils ont besoin pour vivre, tout en la respectant profondément. En conséquence, les changements climatiques et la pollution les affectent beaucoup.

1. Après avoir visionné la vidéo, l'enseignant.e invite les élèves à découvrir les pratiques traditionnelles chez les Inuit, encore utilisées aujourd'hui, qui sont en lien avec l'environnement.
2. Seuls ou en petits groupes, les élèves font une recherche afin de préparer une liste de ces pratiques, en précisant de quelles façons elles sont utiles pour les Inuit. Par exemple, les Inuit pêchent des poissons pour se nourrir.
3. En poursuivant leurs recherches, les élèves déterminent comment les changements climatiques et la pollution affectent les Inuit. Par exemple, les polluants présents dans l'eau sont absorbés par les poissons, puis par les Inuit qui mangent ces poissons. Il y a donc des risques pour leur santé.
4. En grand groupe, les élèves discutent afin de déterminer de quelles façons les changements climatiques et la pollution les affectent eux aussi et comment. Par exemple, « je ne peux pas manger de poisson gras comme le saumon trop souvent, car il contient des polluants ».

## ✖ Matériel

Pratiques traditionnelles des Inuit

### Récolte de nourriture traditionnelle

- Le caribou
- La baleine
- Le phoque
- Le morse
- Le poisson

### Sports traditionnels

- Le coup de pied simple
- Le coup de pied double
- Le saut à genou
- Le bras de fer
- La savate alaskane
- Le saut en traîneau
- Le saut triple
- L'attrapé d'une main
- La traction de la nuque
- Le saut à cloche-pied

### Modes de déplacement traditionnels

- Le kayak
- L'oumiak
- L'umiaq
- Le traîneau de bois tiré par des chiens

### Liens connexes

🔗 [Récolte de nourriture traditionnelle](#) - Gouvernement du Canada, Statistique Canada

🔗 [Activités et cultures, le peuple inuit](#) - Centre de Santé Innuulitsivik

### Sports

🔗 [Jour d'hiver de l'Arctique](#) - L'Encyclopédie canadienne

🔗 [Modes de déplacement](#) - Gouvernement du Canada, Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada

🔗 [Nunavut](#) - L'Encyclopédie canadienne

## 📖 Ressources complémentaires

🔗 [Pagayons ensemble](#) (activités d'enseignement et d'apprentissage) - ÉduSource

🔗 [Arctique, des changements inouïs](#) (Série *Canada à la carte*, saison 1, épisode 8) - Idéllo

🔗 [Relier les points : Principales stratégies qui transforment l'apprentissage pour l'éducation environnementale, la citoyenneté et la durabilité](#) (guide pédagogique) - L'éducation au service de la Terre

🔗 [Protection de notre eau sacrée : Un guide en 12 étapes](#) (guide pédagogique pour aider les jeunes à susciter des changements) - L'éducation au service de la Terre

🔗 [L'intendance environnementale : La trousse d'activités pour Une heure pour la Terre](#) - ÉcoÉcoles de l'Ontario

🔗 [Guide d'activités pédagogiques en éducation relative à l'environnement en vue du développement durable \(EREDD\) destiné aux jeunes de l'enseignement primaire et secondaire](#) - Agence canadienne de développement international

🔗 [Activités et informations sur l'énergie et le climat](#) - Je donne du sens à mon énergie

🔗 [Rapport national sur le changement climatique - Chapitre 2: Changements climatiques et la santé des Autochtones du Canada](#) (Centre de collaboration nationale de la santé autochtone) - Gouvernement du Canada, Santé Canada

Études sociales - 6<sup>e</sup> année

## A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : L'EXPÉRIENCE CANADIENNE HIER ET AUJOURD'HUI

Attente**A1** Expérience canadienne hier et aujourd'hui

Utiliser le processus d'enquête pour explorer l'expérience d'au moins deux communautés linguistiques et culturelles du Canada, incluant les communautés des Premières Nations, des Métis ou des Inuit. (ACCENT SUR : Perspective)

Contenus d'apprentissage

**A1.3** Sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête

**A1.6** Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation.

Résultat d'apprentissage

Je présente l'impact des changements climatiques sur la vie des populations autochtones nordiques ainsi que des actions à mettre en place pour limiter l'empreinte sur Terre mère.

\* Type d'activité

Analyse de documents et création

C Déroulement

Les changements climatiques affectent beaucoup les animaux et les végétaux présents dans le Nord du Canada. Certaines populations diminuent, d'autres se déplacent. Cela a un impact direct sur les populations autochtones qui vivent dans les régions nordiques et qui, encore aujourd'hui, prélèvent dans Terre mère ce dont ils ont besoin pour vivre.

1. L'enseignant.e invite les élèves à consulter divers documents qui parlent des effets des changements climatiques sur certains animaux et végétaux nordiques, ainsi que les répercussions que cela a sur les populations autochtones.
2. En petits groupes, les élèves produisent une affiche pour sensibiliser leurs pairs à l'impact des changements climatiques sur la vie des populations autochtones nordiques (p. ex., la diminution des populations d'ours polaires et de phoques, la contamination de la nourriture etc.). Chaque affiche contient trois sections : a) une présentation de l'espèce choisie et comment elle est affectée par les changements climatiques, b) les impacts que cela a sur les populations autochtones, c) des idées d'actions que les élèves peuvent mettre en place pour limiter les changements climatiques et leur empreinte sur Terre mère. Par exemple : a) La banquise diminue et l'ours polaire perd son habitat, donc sa population décroît; b) En conséquence, les Inuit trouvent plus difficilement des ours à chasser pour leur subsistance; c) Je présente une solution pour limiter la fonte de la banquise ou pour protéger l'ours polaire.
3. Les élèves exposent leurs affiches dans l'école et/ou dans la communauté environnante.

## ✂ Matériel

---

- 🔗 [Pagayons ensemble](#) (activités d'enseignement et d'apprentissage, vidéo) - Idélo
- 🔗 [Curiosité naturelle , 2e édition, L'importance du point de vue autochtone dans l'enquête dans l'environnement de l'enfant](#) (guide pédagogique) - Idélo

## 📖 Ressources complémentaires

---

- 🔗 [L'empreinte écologique](#) (page web) - Allo prof
- 🔗 [Guide alimentaire canadien autochtone](#) - Gouvernement du Canada, Santé Canada
- 🔗 [Activités et informations sur l'énergie et le climat](#) - Je donne du sens à mon énergie
- 🔗 [La chasse traditionnelle inuite face aux changements climatiques et aux développements économiques : le cas des mammifères marins](#) (essai) - Faculté des sciences, Université de Sherbrooke

# Crédits et remerciements

---

*Anii !*

Ce projet a été rendu possible grâce à la contribution financière du ministère de l'Éducation de l'Ontario dans le cadre des Fonds pour les priorités et les partenariats (FPP). À noter que le contenu n'engage que ses auteurs et ne traduit pas nécessairement le point de vue du ministère de l'Éducation de l'Ontario ni celui du Centre de leadership et d'évaluation inc.

Les firmes CREO et La Boîte Rouge Vif ont créé toutes les vidéos, le guide pédagogique d'accompagnement et le site web, et tiennent à souligner l'apport des collaboratrices et des collaborateurs suivants :



*Pour le comité aviseur du Ministère qui a jeté les bases du projet :*

- **Annette Chrétien, Ph.D.**, professeure, Faculté des études autochtones, Université Wilfrid-Laurier
- **Juliette S. Denis**, Aînée métisse
- **Daniel Stevens**, Première Nation de Nipissing, enseignant
- **Julie Léger**, consultante, histoire et recherche

*Pour CREO :*

- **Caroline Julien**, productrice
- **Christelle Chevrette**, directrice de production
- **Lise Sicard**, chef de projet
- **Ophélie Delaunay**, chef de contenus, scénariste et rédactrice
- **Michel Groulx**, conseiller au contenu et à la scénarisation
- **Wim Bruyninckx**, directeur artistique et concepteur graphique
- **Annie Cossette**, infographiste
- **Oscar Baquero**, responsable de l'assurance qualité, guide pédagogique
- **Adèle Bédard**, programmeuse web
- **Louis-Philippe Bellerose Demers**, responsable de l'assurance qualité, site web
- **Marie-Claude Rochon**, réviseure et correctrice d'épreuves (Scribe Atout)

*Pour La Boîte Rouge Vif :*

- **Carl Morasse**, réalisateur et directeur des contenus audiovisuels
- **Marc-André Bernier**, directeur de la photographie
- **Akienda Lainé**, intervieweur
- **Alexandre Thériault**, prise sonore
- **Gabrielle Pâquet et Émmanuel Descôteaux**, postproduction
- **Valérie Blackburn**, coordonnatrice de production
- **Jean-Philippe Jourdain**, mixage sonore
- **Stephen Mullin**, ingénieur sonore (Studio du Château Inc)
- **Aidan Paul**, ingénieur sonore (Suite 16 Studio - RFPMEDIA)

Merci également à : Danielle Larouche et Sylvie Lamarche Lacroix pour leur rôle aviseur dans la production des ressources pédagogiques, Donald Chrétien pour son accompagnement dans la production des illustrations, Chantal Vézina et Tammy McMeekin pour leurs conseils sur les réalités autochtones.

Enfin, le projet n'aurait pu être possible sans la généreuse participation de : Elizabeth Babin, Aimée Craft, Gerry Duquette Jr., Micheline Fleury Boisvert, Minnie Grey, Lisa Koperqualuk, Akienda Lainé, Luc Lainé, Jonathan Lainey, Chantale Larocque, Félix Larocque, Paul McKenzie, Mique Michelle, Claudia Patenaude-Daniels, Christian Pilon, Randy Restoule, Émilie Stanton-Bursey, Myrande Tremblay, Nico Williams, Ina Zakal, ainsi que les élèves de l'École secondaire catholique Thériault, qui ont livré des témoignages riches dont la valeur est inestimable. Nous remercions également Angèle Beaudry, Marie-Josée Arsenault, Mélanie Jordan, les organisatrices et les participants du Camp provincial autochtone de Mattawa, le personnel et les élèves de l'École secondaire catholique Franco-Cité et de l'École catholique Nouveau Regard, ainsi que le Centre for Inuit Children, Youth and Families pour leur précieuse collaboration.

# Lexique

## A

### Affaires indiennes

Ministère créé par le gouvernement britannique en 1755 et repris par le gouvernement fédéral en 1873. Ce ministère était responsable de gérer les questions touchant les Autochtones. De nos jours, ce ministère est appelé Ministère des Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada. (↗ [Ministères fédéraux des Affaires autochtones et du Nord](#) - L'Encyclopédie canadienne)

### Agent, agente des Indiens

Appelé agente ou agent des Indiens, il/elle est un représentant du gouvernement fédéral chargé de la mise en application de la Loi sur les Indiens, y compris des réglementations relatives à la terre, à la santé, à l'éducation, aux pratiques culturelles et aux structures politiques, dans une région précise ou un district donné. (↗ [Le curriculum de l'Ontario](#) - Études sociales, 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année - Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année)

### Aînés, Aînées

Personnes autochtones dont la sagesse concernant la spiritualité, la culture et la vie est reconnue par la collectivité. Les Aînées et les Aînés ne sont pas tous âgés. Les collectivités autochtones et leurs membres demandent habituellement des conseils et de l'aide aux Aînées et Aînés dans divers domaines aussi bien traditionnels que contemporains. (↗ [Le curriculum de l'Ontario](#) - Études des Premières Nations, des Métis, des Inuit, 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, 2019)

### alliance

Union, accord intervenant entre des pays, des personnes. (↗ [Larousse](#))

### allié, alliée

Peuple, pays auquel on est uni par un traité. (↗ [Larousse](#))

### Amérindien, Amérindienne

Terme à ne pas utiliser. Le terme *indien* a peu à peu été remplacé au Québec par amérindien, qui désigne l'Indien des Amériques, terme popularisé par l'ethnologue-botaniste Jacques Rousseau à partir des années 1960. (↗ [Le terme autochtone](#), USITO, Le dictionnaire)

### angakkuq

Chef spirituel inuit.

### Anishnaabek

Ensemble de peuples autochtones parlant des langues algonquiennes similaires qui inclut les Algonquins, les Outaouais, les Saulteaux, les Ojibwés, les Oji-Cris, les Mississaugas et les Potéouatamis. (↗ [Le curriculum de l'Ontario](#) - Études des Premières Nations, des Métis, des Inuit, 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, 2019)

### Anishinaabe kwe

Femme de la Nation anishinaabe.

### appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada

Dans son rapport final, la Commission de vérité et réconciliation du Canada a compilé 94 appels à l'action afin « de remédier aux séquelles laissées par les pensionnats et de faire avancer le processus de réconciliation ». Les appels abordent, entre autres, les réalités liées à la santé, à l'éducation, à la protection de l'enfance, à la langue et à la culture. (↗ [Le curriculum de l'Ontario](#) - Études des Premières Nations, des Métis, des Inuit, 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année, 2019)

### assimilation

Exiger d'une personne qu'elle adopte les comportements, les traditions et les croyances d'un autre peuple.

### Autochtones

Le terme *Autochtone* désigne les premiers peuples d'Amérique du Nord et leurs descendants. La *Loi constitutionnelle de 1982* reconnaît trois groupes de peuples autochtones : les Indiens (souvent appelés les « Premières Nations »), les Métis et les Inuit. Ces trois groupes distincts ont leur propre histoire, leur propre langue ainsi que des pratiques culturelles et des croyances distinctes. (↗ [Le curriculum de l'Ontario](#) - Études sociales, 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année - Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année)

# C

## **ceinture wampum**

Enfilade de coquillages utilisée par certains peuples autochtones du Canada à des fins cérémonielles, diplomatiques et commerciales. (↗ [Le curriculum de l'Ontario](#) - Études des Premières Nations, des Métis, des Inuit, 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année, 2019)

## **clan**

Chez les peuples autochtones, système de parenté ou de famille élargi représenté par un mammifère, un oiseau ou un poisson choisi pour symboliser un certain rôle dans la communauté. Un clan peut être de filiation matrilinéaire ou patrilinéaire. (↗ [Le curriculum de l'Ontario](#) - Études sociales, 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année - Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année)

## **colonie**

Une région habitée par des peuples autochtones, qui est occupée et dominée par une nation qui impose ses propres valeurs sociales, culturelles, économiques, religieuses et politiques. (Adapté de la définition de colonisation dans ↗ [Le curriculum de l'Ontario](#) - Études des Premières Nations, des Métis, des Inuit, 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année, 2019)

## **colonisation**

Processus par lequel une nation occupe et domine un territoire habité par des peuples autochtones, en imposant ses propres valeurs sociales, culturelles, économiques, religieuses et politiques. Une région colonisée est appelée une colonie (↗ [Le curriculum de l'Ontario](#) - Études des Premières Nations, des Métis, des Inuit, 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année, 2019)

## **commerce**

Activité consistant dans l'achat, la vente, l'échange de marchandises, de denrées, de valeurs, dans la vente de services. (↗ [Larousse](#))

## **communauté**

Ensemble des personnes vivant dans un cadre géographique commun : un État, une province, une ville, un village, un hameau. (↗ [Le curriculum de l'Ontario](#) - Études sociales, 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année - Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année)

## **confédération**

Association d'États indépendants qui ont délégué l'exercice de certaines de leurs compétences à un pouvoir central, constitué par un organisme de coordination dont presque toutes les décisions doivent être prises à l'unanimité des États membres. (↗ [Larousse](#))

## **Couronne britannique**

Le monarque (le roi ou la reine) se trouvant à la tête de l'État canadien. La relation entre les Premières Nations, les Métis et les Inuit avec les gouvernements canadiens est vue plutôt comme une relation directe avec le monarque qu'avec des ministres ou des paliers du gouvernement. (↗ [Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuit](#) - Ministère de l'Éducation de l'Ontario)

## **coutume**

Manière d'agir établie par l'usage chez un peuple, dans un groupe social; tradition. (↗ [Larousse](#))

## **Créateur**

Grand Esprit. Aussi appelé le Créateur, cet esprit ou Dieu décrit dans divers récits des Premières Nations est fondamentalement relié au monde naturel, humain et spirituel. (↗ [Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuit](#) - Ministère de l'Éducation de l'Ontario)

## **croissance spirituelle**

Pour les Autochtones, la spiritualité se vit dans leurs relations avec les ancêtres et avec tout le monde vivant. C'est une vision du monde qui donne un sens à la vie et qui guide la façon de se comporter. Cela comprend des croyances, des valeurs et une façon de voir tout ce qui nous entoure. Pour beaucoup de nations, les valeurs centrales de cette spiritualité sont aussi appelées « les 7 grands-pères ». , (↗ [Série Les Autochtones, tu connais?, saison 1, épisode 6](#) - Idéllo)

# D

## destitution

Action de destituer, de priver quelqu'un de sa charge, de son emploi, de sa fonction. ([Larousse](#))

## diplomatie

Action et manière de représenter son pays auprès d'une nation étrangère et dans les négociations internationales. ([Larousse](#))

# E

## esprit

Être immatériel, revenant, fantôme, qui est supposé se manifester sur terre. ([Larousse](#))

## être surnaturel

Qu'on juge ne pas appartenir au monde naturel, qui semble en dehors du domaine de l'expérience et échapper aux lois de la nature. ([Larousse](#))

# F

## Filles du Roy

Femmes célibataires encouragées par le roi de France à immigrer en Nouvelle-France au XVII<sup>e</sup> siècle, dans le but de corriger la disproportion entre les sexes. ([Le curriculum de l'Ontario](#) - Études sociales, 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année - Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année)

## filou

Les peuples autochtones désignent les filous par leurs propres noms, comme *Glooscap* ou *Glooskap* (en algonquien), *Wisakedjak* ou *Weesageechak* (en cri) et *Nanabush* ou *Nanabozho* (en anishinaabe). Souvent considérés comme des héros culturels, on attribue aux filous la protection – et dans certaines cultures, la création – de la vie humaine. Comme leur nom le suggère, toutefois, les filous ont également tendance à briser les règles. Curieux farceurs franchissant et remettant sans cesse en question les limites, ils font fi des concepts d'harmonie sociale et d'ordre. ([Le filou](#) - L'Encyclopédie canadienne)

# H

## hécatombe

Grand nombre de personnes atteintes ou éliminées par quelque chose. ([Larousse](#))

# I

## Indien, Indienne

La signification de ce terme varie selon le contexte. Dans la Loi sur les Indiens, un Indien désigne une « personne qui, conformément à la [...] loi, est inscrite à titre d'Indien ou a droit de l'être ». Le mot *Indien* est inclus dans plusieurs expressions, comme « Indien inscrit », « Indien non inscrit », « Indien visé par un traité ». Le mot *Indien* a été utilisé pour la première fois en 1492 par Christophe Colomb qui croyait avoir atteint l'Inde. ([Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuit](#) - Ministère de l'Éducation de l'Ontario)

## Inuit, les

Peuple autochtone originaire du Nord Canada qui se trouve principalement au Nunavut, dans les Territoires du Nord-Ouest, dans le Nord du Québec et au Labrador. ([Le curriculum de l'Ontario](#) - Études sociales, 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année - Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année) Dans la langue inuit, l'inuktitut, le mot *Inuit* signifie « les gens ». ([Gouvernement du Canada](#) - Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada)

## Inuit

Plus de deux personnes de la Nation inuit.

## Inuk

Une personne de la Nation inuit. ([Inuit](#) - Wikipédia)

## Inuuk

Deux personnes de la Nation inuit. ([Inuit](#) - Wikipédia)

## Iroquoien, Iroquoienne

Les Iroquoiens du Saint-Laurent forment une mosaïque de nations qui occupent, entre les années 1200 et 1600 de notre ère, un vaste territoire qui s'étend le long du fleuve Saint-Laurent, de l'embouchure du lac Ontario jusqu'en aval de la ville de Québec. Ils font partie de la grande famille linguistique iroquoienne qui regroupe plusieurs communautés culturelles distinctes qui partagent sensiblement la même langue et les mêmes modes de vie sédentaires. ([↗ Iroquoiens du Saint-Laurent](#) - L'Encyclopédie canadienne)

# L

## légende

Récit à caractère merveilleux, où les faits historiques sont transformés par l'imagination populaire ou l'invention poétique. ([↗ Larousse](#))

## Loi sur les Indiens

Texte législatif fédéral qui précise les réglementations concernant les « Indiens inscrits », leurs bandes et le système de réserves. La première Loi sur les Indiens a été adoptée en 1876, et elle a fait, depuis, l'objet de nombreuses modifications, révisions et réadoptions. ([↗ Le curriculum de l'Ontario](#) - Études sociales, 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année - Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année)

# M

## mère patrie

Pays où l'on est né, patrie considérée sur un plan affectif. ([↗ Larousse](#))

## Métis

Au Canada, personnes d'ascendance mixte qui possèdent des ancêtres européens ainsi que des ancêtres d'une Première Nation et qui se désignent elles-mêmes au moyen du vocable « Métis », ce qui les distingue des Premières Nations, des Inuit et des non-Autochtones. ([↗ Le curriculum de l'Ontario](#) - Études sociales, 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année - Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année )

Les Métis possèdent une culture unique, inspirée de leurs origines ancestrales diverses, qui peuvent être écossaises, françaises, ojibways et cries. ([↗ Gouvernement du Canada](#) - Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada)

## mitchif

La langue parlée par les Métis à travers leur patrie au Canada ou aux États-Unis. ([↗ Le curriculum de l'Ontario](#) - Études des Premières Nations, des Métis, des Inuit, 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année, 2019)

## mnémotechnique

Se dit de procédés utilisés en vue de mieux fixer certains souvenirs, ou d'être plus aisément à même de les retrouver. ([↗ Larousse](#))

# N

## nation

Groupe distinct qui a son propre territoire, sa propre culture et son propre gouvernement et qui est indépendant des autres nations ou pays. Au Canada, les communautés autochtones sont des nations souveraines qui continuent à chercher à avoir des relations de nation à nation avec l'État canadien. Ces relations supposent le respect et la reconnaissance de leur souveraineté, de leur droit de prendre des décisions concernant leurs membres, leurs territoires et leurs ressources. ([↗ Le curriculum de l'Ontario](#) - Études des Premières Nations, des Métis, des Inuit, 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année, 2019)

## ndizhnikaaz

Signifie « Je m'appelle », dans la langue anishinaabemowin (langue ojibwé).

## non-Autochtone

Synonyme de allochtone : Le terme *allochtone* signifie littéralement « terre d'ailleurs », du grec *allos*, « étranger », et *chthonos*, « terre ». Il s'oppose à *autochtone*, qui signifie littéralement « terre d'ici ». Il désigne une personne qui n'est pas née dans le pays où elle habite. ([↗ Les gens d'ici et d'ailleurs : comment les nommer](#), Travaux publics et Services gouvernementaux Canada)

# O

## omble de l'Arctique

Appartient à la famille des saumons. Sa chair est toutefois considérée comme plus raffinée et savoureuse. Plus sa chair est rouge, plus le poisson est prisé. ([↗ Montreal Fish Company LTD](#))

# P

## peuples autochtones

Peuples qui habitaient le territoire du Canada à l'arrivée des premiers Européens aux XIV<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> siècles. On considère que les peuples autochtones et leurs descendants sont les premières nations du Canada. Les peuples autochtones et leurs descendants sont reconnus dans la Loi constitutionnelle de 1982. Cette loi distingue les Autochtones (c.-à-d. les Inuit, les Indiens et les Métis) des autres habitants du Canada. ([↗ Le curriculum de l'Ontario - Études sociales, 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année - Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année](#))

## peuples indigènes

On utilise le terme *peuples autochtones*. Dans la langue française, *indigène* ayant souvent été utilisé par les colons pour désigner les habitant·e·s des lieux considéré·e·s comme inférieur·e·s, il s'est teinté avec le temps d'une connotation négative. Peu à peu, *indigène* est devenu l'équivalent de *barbare* ou de *sauvage*, désignant des individus non civilisés. Hanse et Blampain, dans le *Nouveau dictionnaire des difficultés de la langue française*, écrivent : « Indigène. Tend à être remplacé par autochtone depuis la décolonisation. », ([↗ Usage des termes indigène et autochtone](#) - De la plume à l'écran)

## Premières Nations

Terme qui désigne les collectivités autochtones autres que les Inuit et les Métis. Le terme *Première Nation* est aussi utilisé pour identifier un peuple précis (p. ex., la Première Nation des Mississaugas d'Alderville). ([↗ Le curriculum de l'Ontario - Études sociales, 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année - Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année](#))

## premiers peuples

Le terme *premiers peuples* est parfois employé au lieu de peuples autochtones, quoique plus rarement. Les premiers peuples comprennent les Inuit, les Premières Nations et les Métis. ([↗ Peuples autochtones : terminologie et identité, Notes de la colline](#), Bibliothèque du Parlement)

## problème indien

La colonisation entraîne l'arrivée de la notion populaire de « problème indien », selon laquelle les peuples autochtones doivent être assimilés à la culture eurocanadienne puisqu'ils sont considérés comme « non civilisés » et « immoraux ». Le terme est d'abord utilisé par Duncan Campbell Scott des Affaires indiennes, qui déclare en 1918 : « Je veux nous libérer du problème indien. En fait, je ne crois pas que le pays doive protéger une classe sociale qui peut agir de manière distincte [...] Notre objectif est de poursuivre nos efforts jusqu'à ce qu'il ne reste plus aucun Indien au Canada qui n'ait été absorbé par le système politique et qu'il n'y ait plus de question indienne ni de ministère indien. » ([↗ Ségrégation raciale des Autochtones au Canada](#) - L'Encyclopédie canadienne)

## promulgation

Acte par lequel le chef de l'État constate qu'une loi a été régulièrement adoptée par le Parlement et la rend applicable. ([↗ Larousse](#))

# Q

## Qallunaat

Blancs, Européens, en inuktitut.

# R

## réciprocité

Principe fondamental des formes du savoir et des visions du monde autochtones qui donne une place centrale aux relations. C'est aussi une partie intrinsèque des protocoles culturels en ce qui concerne le partage, l'offre et la réception d'informations, l'écoute et la communication avec les autres. ([↗ Le curriculum de l'Ontario - Études des Premières Nations, des Métis, des Inuit, 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année, 2019](#))

## réconciliation

Le fait de rétablir des relations pacifiques. Au Canada, le terme est utilisé pour désigner le processus de rétablissement et de renouvellement des relations entre les Premières Nations, les Métis, les Inuit et le reste de la population canadienne. ([Le curriculum de l'Ontario](#) - Études des Premières Nations, des Métis, des Inuit, 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année, 2019)

## Régiment de Carignan

Le régiment de Carignan-Salières est un régiment de troupes françaises envoyé en Nouvelle-France entre 1665 et 1667 afin de combattre les Haudenosaunees. Ces soldats professionnels peu habitués à la guerre dans les bois envahissent les territoires des Haudenosaunees sans toutefois parvenir à les vaincre. Cette démonstration de force mène néanmoins à des accords de paix en 1667. Si la plupart des soldats retournent ensuite en France, d'autres se marient en Nouvelle-France et s'y établissent. Ils épousent, entre autres, des Filles du Roy et ont une descendance nombreuse. Les municipalités comme Berthier, Chambly ou Verchères portent encore aujourd'hui le nom des officiers de ce régiment. ([Régiment de Carignan-Salières](#) - L'Encyclopédie canadienne)

## réserve

Territoires destinés par le gouvernement fédéral à l'usage d'une bande ou Première Nation. La Loi sur les Indiens prévoit que ces terres ne peuvent pas appartenir à une bande ou à un membre de la Première Nation. ([Le curriculum de l'Ontario](#) - Études des Premières Nations, des Métis, des Inuit, 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année, 2019)

# S

## sauvage

Mot désuet utilisé pour qualifier les peuples considérés comme non civilisés (par les Occidentaux de l'époque) : par exemple, les Sarrasins pendant les croisades, plus tard les Amérindiens lors de la conquête de l'Amérique. Le terme *sauvage* est alors un synonyme de barbare, de primitif, et il prend une connotation très péjorative. À partir du XX<sup>e</sup> siècle, ce sens devient même insultant et il est de moins en moins employé. ([Étymologie du mot sauvage](#) - Orthodidacte, Le dictionnaire)

## scorbut

Maladie provoquée par une carence alimentaire en vitamine C (acide ascorbique). Le scorbut apparaît avec une fréquence régulière au cours de la préhistoire et de l'histoire de l'humanité chez les populations dont l'alimentation est déficiente en aliments frais, surtout les légumes et les viandes. ([Scorbut](#) - L'Encyclopédie canadienne)

## société

Ensemble d'êtres humains vivant en groupe organisé. ([Larousse](#))

## stéréotype

Préjugé, idée reçue, perception.

# T

## Terre mère

« Dans les royaumes des humains, des habitants du ciel, de la population aquatique, des animaux de la forêt et de toutes les autres formes de vie, notre merveilleuse mère la Terre donne vie, nourrit et maintient en vie. Notre mère la Terre nous donne les aliments et l'eau dont nous avons besoin. Elle nous fournit des matériaux pour construire nos maisons, tailler des vêtements et fabriquer des outils. Elle est source de vie en fournissant les matières premières pour notre industrie, notre ingéniosité et notre progrès. Elle est à la base de ce que nous sommes en tant que "véritables êtres humains" dotés de langues, de cultures, de connaissances et d'une sagesse pour nous diriger dans la bonne voie. Si nous écoutons les paroles venant du lieu où se concentre l'esprit qui vit à l'intérieur de tous les éléments, notre mère la Terre nous enseigne ce dont nous avons besoin pour prendre soin d'elle et de tous ses enfants. Tout nous est enseigné par notre mère, la Terre. » ([Honorer la terre](#) - Assemblée des Premières Nations)

## territoires ancestraux

Terme qui renvoie aux liens ancestraux et actuels entre des Autochtones et certaines terres. ([Le curriculum de l'Ontario](#) - Études sociales, 1<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année - Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année)

## **tradition**

Dans le contexte autochtone, la tradition implique des savoirs, savoir-faire et savoir-être, ainsi qu'un art de vivre en accord avec des croyances, des valeurs éthiques, un mode de vie et une vision du monde. ([☞ L'intégration des perspectives autochtones dans le milieu scolaire de langue française : une approche pédagogique inspirée par les visions du monde autochtones](#) - Manitoba)

## **traité**

Entente officielle entre la Couronne et les Autochtones. ([Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuit](#) - Ministère de l'Éducation de l'Ontario)

## **traité numéroté**

Ententes conclues entre 1871 et 1921 entre la Couronne britannique, les Premières Nations et les Métis qui couvrent des parties de la Colombie-Britannique, des Territoires du Nord-Ouest, du Yukon, de la Saskatchewan, du Manitoba et du Nord de l'Ontario. Les traités sont numérotés de 1 à 11. ([☞ Le curriculum de l'Ontario - Études des Premières Nations, des Métis, des Inuit, 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année, 2019](#))

## **troc**

Échange direct de biens ou de services contre d'autres biens ou services. ([☞ Le curriculum de l'Ontario - Études sociales, 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année - Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année](#))

***du thé***

---

***des lunettes protectrices***

***des raquettes***

---

***un canot***

***un manteau***

---

***un collier***

***des mocassins***

---

***un kayak***

***un harpon***

---

***une couverture***

***un panier à baies***

---

***une baguette de danse***